

# Marcos Legais / Normatização da/para EJA

- Lei nº 5692/71: **Ensino Supletivo** – cursos e exames
- Constituição Federal de 1988
- Substitutivo Jorge Hage/1990: **Educação Básica Pública de Trabalhadores** – condições básicas de oferta: professores especializados, programas sociais de alimentação, material didático, transporte, horário especial para aluno-trabalhador
- LDBEN nº 9394/96: **Educação de Jovens e Adultos** – cursos e exames

## Marcos Legais / Normatização da/para EJA

- *Lei nº 11.494/2007* – **FUNDEB** – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos/das Profissionais da Educação (**FUNDEF** - Lei 9424/1996)
- *Lei nº 11.947/2009* – **PNAE** – Programa Nacional de Alimentação Escolar (extensão do programa para toda a rede de educação básica e de jovens e adultos e a garantia de que 30% dos repasses do FNDE sejam investidos na aquisição de produtos da agricultura familiar)
- *Resolução nº 18/2007* – Programa Nacional do Livro Didático para a Alfabetização de Jovens e Adultos – **PNLA**
- **PNLD EJA/2010**
- *Decreto nº 7084/2010* – **PNBE** - Programa Nacional Biblioteca na Escola inclui a EJA

# Marcos Legais / Normatização da/para EJA

- *DCN de EJA* - Parecer nº 11/2000 e Resolução nº 01/2000
- *Diretrizes Operacionais de EJA* - Parecer nº 06/ 2010 e Resolução nº 03/2010
- Emenda Constitucional n.59 de 2009

Art. 208 I - Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria - Idade mínima de entrada na EJA: 18 anos / Revisão da Resolução n.3/2010 do CNE

**SUJEITOS DA EDUCAÇÃO DE  
JOVENS E ADULTOS**

## Brasil: Evolução do analfabetismo entre pessoas de 15 anos ou mais - 1920/2010

Ano/Censo	Total	Analfabetos	%
1920	17.557.282	11.401.715	64,90
1940	23.709.769	13.269.381	56,00
1950	30.249.423	15.272.632	50,50
1960	40.278.602	15.964.852	39,60
1970	54.008.604	18.146.977	33,60
1980	73.541.943	18.716.847	25,50
1991	95.837.043	19.233.758	20,07

# COMO?

- Estratégias metodológicas e de organização dos conhecimentos diferenciadas com os diferentes sujeitos jovens, adultos e idosos, educandos/as;
- Esta diversidade de sujeitos pressupõe diferentes planejamentos pedagógicos;
- Exige a superação de que um planejamento dará conta da diversidade de trajetórias de vida e de construção do conhecimento;
- Superar a ideia de “roupa de tamanho único”.

Planejamento**S**

Planejamento**S**

PLANEJAMENTO**S**

Planejamento**S**

PLANEJAMENTO**S**

Planejamento**S**

# EDUCANDOS DA EJA

- DIVERSIDADE DOS SUJEITOS JOVENS, ADULTOS E IDOSOS TRABALHADORES;
- DIFERENTES HISTÓRIAS DE VIDA;
- DIFERENTES TEMPOS;
- EM NOSSAS SALAS DE AULA NÃO TEMOS O ALUNO IDEAL (ELE NÃO EXISTE)
- EM NOSSAS SALAS DE AULA TEMOS O ALUNO REAL



*Reeducar nosso olhar, nossa sensibilidade para com os educandos e as educandas pode ser de extrema relevância na formação de um docente-educador. Pode mudar práticas e concepções, posturas e até planos de aula, de maneira tão radical que sejamos instigados(as) a aprender mais, a ler mais, a estudar como coletivos novas teorias, novas metodologias e novas didáticas. A maneira como os enxergamos pode ser determinante da maneira como lhes ensinamos e os educamos.*

*ARROYO (2004, p.62)*

**A DIVERSIDADE  
PRESSUPÕE  
DIFERENTES FORMAS  
DE ORGANIZAÇÃO  
CURRICULAR**

**A DIVERSIDADE  
PRESSUPÕE  
DIFERENTES FORMAS  
DE ORGANIZAÇÃO  
CURRICULAR**

**MUITO OBRIGADA!**

Profa. Maria Aparecida Zanetti  
cidazanetti@yahoo.com.br