
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO

Caderno de Resumos

Pacto Nacional pelo
Fortalecimento do Ensino Médio

Instituições de Ensino Superior participantes do PNEM: III Seminário do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, Curitiba, 04 e 05 de maio de 2016.

Organização: Eloise Medice Colantonio e Monica Ribeiro da Silva

Apresentação

O contexto atual de promoção de políticas públicas para a formação continuada de professores é marcado por programas do Governo Federal por meio da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, executados em parceria com as Secretarias de Educação. O desenvolvimento desses programas está centrado em ações coordenadas majoritariamente por Universidades públicas do país. O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio - PNEM é um exemplo, sendo em muitas regiões do país o único incentivo à formação continuada dos professores da rede pública estadual de ensino. A formação proposta pelo PNEM aos professores esteve atrelada ao objetivo de discutir, nas escolas, as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Parecer nº 05/2011 e Resolução nº 02/2012 do Conselho Nacional de Educação), bem como contribuir com processos que, com base no estudo e na reflexão coletiva, levem a alterações necessários nas práticas curriculares e sobretudo na sensibilização/ressignificação dos sujeitos presentes na escola de nível médio: das juventudes e suas percepções sobre o ambiente escolar.

As Instituições públicas de Ensino Superior, da rede estadual ou federal, apresentam neste Caderno de Resumos o trabalho desenvolvido durante as duas etapas do PNEM realizadas entre 2014 e 2015 e destaca as atividades com relação ao planejamento, à execução e avaliação do processo formativo realizado.

Os resultados preliminares da efetividade desta política foram coletados no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SIMEC, e demonstram que a formação do PNEM em nível nacional alcançou um total de **170.919 professores** concluintes, o que representa **66,8%** do total de professores inscritos no início do curso. O número de professores ingressantes, matriculados no início do curso, foi de **253.600**. (Quando se fala no total de *Professores*, refere-se ao perfil “Professor” no SIMEC, o que representa a maior parte de cursistas).

Nos dados organizados abaixo não estão computados os cursistas que não se encontravam cadastrados no SIMEC. Durante a leitura dos Resumos que cada IES elaborou, pode-se observar de forma mais clara a abrangência e o número de concluintes.

Os números brevemente apresentados, bem como os resumos por Universidade, visam a dar subsídio para a avaliação das Etapas I e II do PNEM que acontecerá durante o III Seminário Nacional do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio, na cidade de Curitiba.

Taxa média de concluintes por região - Professores (%)				
Norte	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul
57,91	71,18	79,16	52,37	73,47

Nº de Concluintes por região - Professores				
Norte	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul
11189	62473	22789	37748	36720

Fonte: Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SI-MEC/Sismédio

Taxa média de concluintes por região (%) - Orientadores				
NORTE	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul
69,94	89,51	94,23	78,88	89,56
Taxa média de concluintes - Brasil (%) - Orientadores				
84,42				

Nº de Concluintes - Orientadores					
Norte	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul	Total
904	4811	1710	2919	3125	13469

Fonte: Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SI-MEC/Sismédio

Taxa média de concluintes por região (%) – coordenadores Pedagógicos				
Norte	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul
61,18	72,78	77,86	57,88	75,72
Taxa média de concluintes Brasil (%) – coordenadores Pedagógicos				
69,08				

Nº de Concluintes – coord. Pedag.					
NORTE	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul	Total
545	1858	904	687	1495	5489

Fonte: Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SI-MEC/Sismédio

Distribuição de IES por região %				
NORTE	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul
14,29	20,41	10,20	20,41	34,69

Nº de IES por Região					
NORTE	Nordeste	Centro-Oeste	Sudeste	Sul	Total
7	10	5	10	17	49

Fonte: Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SI-MEC/Sismédio

Esperamos que a avaliação realizada pelo conjunto de pessoas e instituições envolvidas – MEC, SEDUCs e Universidades – conduzam a tomadas de decisões sempre balizadas nos princípios da qualidade da escola pública e nos objetivos de ampliação do acesso e da permanência dos jovens na escola, assegurando, com isso, seu direito à educação.

Sumário

RESUMO: Universidade Federal do Acre.....	11
RESUMO: Universidade Federal do Amazonas	11
Secretaria de Educação - SEDUC/AM	11
RESUMO: Universidade Federal do Amapá.....	13
RESUMO: Universidade Federal de Rondônia	14
RESUMO: Universidade Federal de Roraima	15
RESUMO: Universidade Federal do Tocantins	16
RESUMO: Universidade Federal de Alagoas	18
RESUMO: Universidade Federal do Ceará	19
RESUMO: Universidade Federal do Maranhão	20
RESUMO: Universidade Federal da Paraíba	21
RESUMO: Universidade Federal de Pernambuco.....	22
RESUMO: Universidade Federal do Piauí.....	23
RESUMO: Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA).....	25
RESUMO: Universidade de Brasília – UnB / Faculdade de Educação	26
RESUMO: Universidade Federal de Goiás.....	28
RESUMO: Universidade Federal de Mato Grosso	29
RESUMO: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS	30
RESUMO: Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD	31
RESUMO: Universidade Federal do Espírito Santo.....	32
RESUMO: Universidade Federal de Juiz de Fora- UFJF.....	33

RESUMO: Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG e	
Universidade Estadual de Minas Gerais - UEMG.....	34
RESUMO: Universidade Federal de Itajubá- UFI	35
RESUMO: Universidade Estadual de Londrina -UEL	36
RESUMO: Universidade Estadual de Maringá- UEM	38
RESUMO: Universidade Estadual de Ponta Grossa- UEPG	40
RESUMO: Universidade Estadual do Centro Oeste- UNICENTRO.	41
RESUMO: Universidade Estadual do Norte do Paraná– UENP.....	42
RESUMO: Universidade Estadual do Oeste do Paraná– UNIOESTE.	43
RESUMO: Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR	44
RESUMO: Universidade Federal do Paraná - UFPR	46
RESUMO: Universidade Tecnológica Federal do Paraná- UTFPR.....	47
RESUMO: Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC.....	49
RESUMO: Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, Campus de Chapecó) e Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).....	50
RESUMO: Universidade Federal de Pelotas- UFP	51
RESUMO: Universidade Federal do Paraná – UNIPAMPA	52
RESUMO: Universidade Federal do Rio Grande – FURG	53
RESUMO: Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Universidade Estadual do Rio Grande do Sul	54
RESUMO: Universidade Federal de Santa Maria.....	56
ANEXOS	58

Região Norte

RESUMO: Universidade Federal do Acre

Coordenação geral: Professora Maria Evanilde Barbosa Sobrinho.

A Coordenadora Geral do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio nomeada pela Universidade Federal do Acre é a professora Maria Evanilde Barbosa Sobrinho. Inscritos no SIMEC/Sis-médio, o programa teve 1691 professores, 111 Orientadores de Estudos, 127 escolas cadastradas e 111 grupos constituídos nas escolas para debater os cadernos de estudos. A ação do Pacto foi organizada pela IES e SEDUC, seguindo as orientações da Coordenação Nacional de que a principal ação do programa, os encontros presenciais acontecessem dentro das escolas de Ensino Médio do Estado do Acre. Os encontros foram realizados quase todos aos sábados, em algumas escolas aconteceram dois encontros semanais e, em grande parte das escolas um encontro semanal com duração de 6 horas. De acordo com um cronograma organizado pela IES e SEDUC, sempre que as condições permitiram, os encontros foram acompanhados pelos Formadores Regionais da SEE e Supervisores da IES. A avaliação ocorreu no decorrer das duas etapas, sempre no final do estudo de cada caderno, nas formações desenvolvidas pelos Formadores Regionais e no acompanhamento realizado pela equipe de supervisores aos municípios, envolvendo nessa avaliação a equipe gestora das escolas, orientadores de estudos e cursistas. Ao final de cada etapa tivemos uma avaliação formal realizada pela IES e SEDUC.

RESUMO: Universidade Federal do Amazonas

Secretaria de Educação - SEDUC/AM

Abrangência - Estado do Amazonas /Região Norte – 59 Municípios

Coordenador Geral: Luiz Carlos Cerquinho de Brito

A ação do PNEM no Amazonas foi organizada segundo a proposta pedagógica e tecnológica constituída no Cefort/FACED/

UFAM, tendo como referência os momentos metodológicos de fundamentação, análise da realidade, planejamento, desenvolvimento e registro de experiência de investigação com os estudantes na escola. Foram realizadas transposições didáticas dos onze (11) cadernos temáticos indicados pelo MEC, desdobrando em guias, materiais audiovisuais e orientações específicos para os estudos temáticos, para a investigação, registro e documentação.

Para o acompanhamento dos Orientadores de Estudo foi desenvolvida uma plataforma digital hospedada no Laboratório de Hiperídia do Cefort/FACED/UFAM, no endereço www.cefort.ufam.br. Esta mediação incidiu sobre as diferentes formas de interação em cada momento formativo, favorecendo a avaliação e o investimento nas necessidades oriundas dos formadores e cursistas. O processo de avaliação ocorreu através de diversos procedimentos, culminando com os seminários nas Escolas, nos Municípios e no Seminário de integração em Manaus/AM.

Quantidade de Professores Cursistas	3.741
Quantidade de Professores Cursistas Bolsistas	3.700
Quantidade de Professores Cursistas não Bolsistas	41
Quantidade de Orientadores de Estudo	271
Quantidade de Formadores Regionais	10
Quantidade de Formadores da IES	05
Quantidade de Escolas Participantes	249
Quantidade da Equipe de Gestão (Supervisores, Suporte Tecnológico, Secretaria, Estudantes de Graduação)	15

RESUMO: Universidade Federal do Amapá

Coordenador- Professor Rosivaldo Gomes
Coordenadora Adjunta- Professora Josenir Sousa da Silva
Supervisora – IES - Heloane Baia Nogueira
Supervisor – IES - Vagno Moura
Supervisora – SEED - Maria Erenice de Carvalho
Supervisora – SEED - Dina do Livramento Melo Guedes
Supervisora – SEED - Dinamarta Vilhena Gonçalves

No estado do Amapá, o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM), foi coordenado pela Universidade Federal do Amapá em parceria com a Secretaria de Estado da Educação, tendo o prof. Me. Rosivaldo Gomes e profa. Josenir Sousa da Silva, respectivamente, como coordenador geral e coordenadora adjunta, tendo, ainda, a profa. Heloane Baia Nogueira e Vagno Moura como supervisores do programa pela IES. O programa atendeu a capital Macapá e mais 15 municípios do Estado, sendo que das 116 escolas inscritas, 66 concluíram as duas etapas de formação. Foram atendidos 103 orientadores de estudo, 1774 professores cursistas, 129 coordenadores pedagógicos, 119 professores não bolsista. Para a formação atuaram 5 formadores regionais, 4 formadores IES. Para as formações, na IES, foram realizados: 1 Seminário estadual de abertura e lançamento das ações do programa no Estado e mais 4 encontros de formação, os quais foram realizados de forma conjuntos (formadores regionais e formadores IES com os orientadores de estudo). Com relação à formação nas escolas, essa ocorreu por meio de encontros conjunto dos professores conjuntos, sendo de acordo com o tempo escola. As formações foram monitoradas/acompanhadas pela coordenação da UNIFAP e pelos formadores regionais e formadores IES, a partir de participações em eventos e encontros presenciais.

RESUMO: Universidade Federal de Rondônia

Coordenadora Geral - Professora Maria Aurea Pinheiro de Almeida Silveira.

Coordenadora - Professora Maria Aurea Pinheiro de Almeida Silveira

Coordenador Adjunto - Professor Robson Fonseca Simões

Supervisora - Professora Aparecida Augusta da Silva

Supervisora - Loidi Lorenzzi da Silva

Supervisora SEDUC - Cláudia Elizângela Barbosa dos Santos

Supervisor SEDUC - Flavio Antonio Rodrigues Abraão

Supervisora SEDUC - Jovelina Gonçalves Reis da Silva

O curso de Formação Continuada de Professores e Coordenadores Pedagógicos do Ensino Médio - PNEM-RO, aconteceu no período de agosto de 2014 a maio de 2015 sob a coordenação da UNIR, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação – SEDUC/RO. O projeto teve abrangência em todo o estado de Rondônia, em seus 52 municípios, em 210 Escolas Estaduais. No início do programa tivemos um quantitativo de 3291 cursistas e destes 2898 finalizaram o curso em maio de 2015. Os perfis dos cursistas concluintes no SIMEC estavam assim distribuídos: 2.575 professores, 222 orientadores de estudos e 101 coordenadores pedagógicos. Também fizeram parte desta formação 25 Formadores regionais, 8 formadores das IES, 5 supervisores (2 da IES e 3 da SEDUC), 1 Coordenador Adjunto e 1 Coordenadora Geral. As atividades foram monitoradas nas escolas pelos supervisores do programa que acompanhavam a realização das atividades dando ênfase principal à integração da práxis pedagógica nas diversas áreas da educação numa discussão construtiva e respeitosa tendo como princípio a contextualização dos conteúdos visando a uma melhoria nos Índices educacionais. Dessa forma, avaliamos que o PNEM no estado de Rondônia contou com a participação efetiva de todos os professores e equipe gestora e foi realizada com êxito, buscando apresentar um conjunto de temas fundamentados nas DCNEM, para subsidiar a formação continuada dos professores. Criou-se um espaço para a

reflexão coletiva sobre a prática docente e a importância da participação de todos os atores do processo educativo, numa tentativa de repensar o Projeto Político Pedagógico da escola – PPP.

RESUMO: Universidade Federal de Roraima

Coordenador Geral: Professor Leandro da Silva Nascimento
Coordenadora Adjunta: Professora Maria Lourdes Vieira Ximenes
Supervisoras da IES: Dacilene Medeiros Dantas, Carmen Lucia
Rosa da Silva
Supervisoras da SEED: Vera Lucia Leite Lopes, Carmen Gorete de
Souza Negrão, Marlene Israel Ferreira

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, no estado de Roraima, iniciou-se com a estruturação da equipe constituída pela Universidade Federal de Roraima e a Secretaria de Estado de Educação, e em seguida recebemos a visita da consultora do MEC, para orientar as ações do programa, tendo como segunda ação o I Seminário Estadual de Lançamento e Mobilização do Pacto, com participação das autoridades locais, representantes do MEC, e mais de 1500 participantes da rede estadual de ensino. Todas estas ações foram realizadas com recursos da SEED e da equipe do Pacto, uma vez que o recurso não foi liberado na data prevista. No dia seguinte, iniciou-se a formação dos orientadores de estudo tendo como foco o estudo dos cadernos da primeira etapa com duração de uma semana. Foram realizadas várias reuniões com o secretário da educação, gestores, coordenadores pedagógicos com o objetivo de mobilizar os professores para participarem das ações do Pacto. Em seguida, os orientadores de estudo iniciaram a formação dos professores nas escolas e as atividades desenvolvidas durante a formação eram lançadas no sistema. Na segunda etapa, não aconteceu o seminário por falta de recurso, mas a equipe decidiu que faria a formação dos orientadores para continuar o programa. Logo em seguida, houveram visitas em todos os municípios e comunidades indígenas para acompanhamento da realização das atividades do Pacto. Em razão do recurso federal não ter sido liberado, os formadores

regionais usaram seu próprio transporte para realizar a formação dos orientadores de estudo nas escolas. Foi uma etapa difícil de ser executada, mas a formação aconteceu em datas diferentes devido a dificuldade de acesso de algumas escolas do interior. A falta da internet foi um outro desafio no interior dificultando assim a postagem das atividades e o cumprimento dos prazos. A falta de liberação dos recursos dificultou também a aquisição de materiais de expediente para o trabalho do pacto, onde toda equipe custeou toda despesa dos materiais necessários para realizar as formações. Devido o atraso na liberação do recurso, a equipe não conseguiu utilizá-lo totalmente por falta de tempo hábil. No segundo semestre de 2015, o estado de Roraima vivenciou a mais longa greve da educação, dificultando em 90% a realização da formação nas escolas no período previsto, por esta razão, a formação aconteceu até dezembro de 2015. Todas as ações foram monitoradas e coordenadas pela equipe IES E SEED.

Dados quantitativos:

Formadores Regionais	13
Orientadores e Grupos de Estudo	91
Professores com Bolsa	1129
Professores sem Bolsa	200
Escolas	78

RESUMO: Universidade Federal do Tocantins

Coordenadora: Professora Juliana Ricarte Ferraro

Dados quantitativos:

Professores Cursistas	3597
Coordenadores Pedagógicos	327
Orientadores de Estudo	292
Número de escolas Participantes	289
Grupos constituídos nas escolas	1 a 3

Ao considerar os resultados obtidos nas avaliações do Ensino Médio a nível nacional, em especial o do estado do Tocantins, nota-se uma urgente necessidade do envolvimento de todos os profissionais na (re) escrita do currículo do Ensino Médio e do Projeto Político Pedagógico da escola, em concordância com a proposta de formação do Pacto do EM que conduz para essa finalidade.

O estado do Tocantins, desde o ano de 2000, tem buscado ações para promoção e valorização dos servidores da educação ao aderir programas de formação continuada oriundos de políticas públicas do MEC, assim como tem investido no planejamento e execução de demais ações de formação para todos os profissionais da educação. A adesão do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio pela Secretaria Estadual de Educação e Cultura pretende causar um impacto na (re) organização do Ensino Médio no Estado, tanto em função da sua proposta, quanto da extrema necessidade de formação neste nível de ensino, considerando, a lacuna existente.

Diante disso, entende-se que todos os profissionais da educação envolvidos ou não no processo, serão atingidos pelas possíveis transformações que deverão ocorrer neste cenário. Neste contexto, constitui-se um desafio pensar e agir na complexidade de um currículo que atenda as necessidades do jovem do Ensino Médio, na perspectiva do atendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCENEM, considerando a necessária integração entre a educação e as dimensões do trabalho, ciência, tecnologia e cultura.

Sabe-se que não será tarefa simples e fácil, pois as circunstâncias apontam nitidamente um cenário de incertezas, contradições, desânimo e descrédito nas políticas públicas educacionais. Entretanto, talvez por isso mesmo, acredita-se que esse panorama também se constitui num momento propício para as mudanças necessárias no campo do currículo, se levar em conta a inegável necessidade de mudança e transformação do currículo do Ensino Médio praticado nas escolas.

Região Nordeste

RESUMO: Universidade Federal de Alagoas

Coordenadora: Professora Rosângela Oliveira Cruz Pimenta

Curso realizado em 194 escolas, vinculadas às 15 Coordenadorias Regionais de Ensino do Estado de Alagoas - CREs - em 88 municípios, contando com 3.188 cursistas, sendo 3102 com bolsa e 86 sem bolsa e 196 orientadores de estudos. O curso foi presencial, com duração de um ano e foi desenvolvido em duas etapas, com 100 horas cada uma, com a realização de encontros semanais, com a presença dos formadores regionais e os professores formadores da IES. Os conteúdos trabalhados em cada etapa do curso foram selecionados e organizados em material didático específico composto por Cadernos Temáticos elaborados por Universidades parceiras do Programa de Formação Continuada de professores do Ensino Médio. Avalia-se que o conteúdo foi considerado pertinente com a realidade do jovem aluno do ensino médio; os temas selecionados foram bastante relevantes para professores e alunos. A metodologia de formação continuada por repasse de conteúdos em “cascata” foi muito criticada por Formadores da IES, Formadores Regionais e Orientadores de Estudo. Seria melhor se os Orientadores de Estudo estivessem presentes às formações em conjunto com os Formadores Regionais, considerando-se a formação direta com a IES mais produtiva, com este desenho. O acompanhamento das formações nas escolas, por parte da SEDUC, deveria ser revisto, pois não havia condição de monitoramento das dificuldades que pudessem contribuir para o planejamento da sequência das formações. Identificou-se também problemas nos dois níveis de avaliação: A plataforma do SIMEC é pouco amigável e hermética além de não ser auto explicativa. Houve falhas como permitir a avaliação dos orientadores de estudo antes da avaliação dos professores, o que deixou muitos participantes sem avaliação complementar e, portanto, sem direito à bolsa, além de apresentar muitos problemas durante o processo

de cadastramento, formação de turmas e aprovação para pagamento de bolsas. A avaliação dos Orientadores de Estudo e Formadores Regionais através de relatórios foram realizadas tardiamente, não contribuindo para o ajuste do planejamento do curso, além de conterem várias inconsistências, estarem incompletas e, muitas vezes, não condizentes com as realidades locais.

RESUMO: Universidade Federal do Ceará

Coordenador Geral: Professor Francisco Herbert Lima
Vasconcelos

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio é um instrumento institucional que tem como objetivo promover a valorização profissional dos professores da rede pública de educação do Brasil através de formação continuada, tendo como base a formação humana integral. No Ceará, o pacto foi lançado em março de 2014, e tem sido desenvolvido em todas as coordenadorias regionais (CREDES e SEFOR) em uma rede de educação que conta com aproximadamente 18.000 professores ministrando aulas na etapa de ensino médio, distribuídos nos 184 municípios do estado. A proposta de efetivação do pacto no Ceará é se constituir como uma prática de educação dialógica, que promova a interação e a diálogo de saberes entre os sujeitos que constroem coletivamente a educação no estado: professores, secretaria estadual, universidades e ministério da educação, na perspectiva de desenvolver novas formas de aprender e ensinar, mediando o conhecimento, trocando experiências, analisando indicadores, e promovendo a prática de novas metodologias e referenciais teóricos, no intuito de promover a melhoria na educação do ensino médio do estado, e a construção coletiva de uma educação pública de qualidade. No Ceará, o pacto tem envolvido em ações de formação aproximadamente 16.654 professores nos 184 municípios do estado, distribuídos em 621 escolas da rede estadual que está organizada a partir de 21 coordenadorias regionais de desenvolvimento da educação (CREDES e SEFOR), as instituições de ensino superior, contando com 07 universidades participantes, com a Universidade Federal do Ceará (UFC) sendo responsável pela coordenação geral e as demais

universidades parceiras, responsáveis pela coordenação adjunta do pacto: Universidade Estadual do Ceará (UECE), Instituto Federal do Ceará (IFCE), Universidade Vale do Acaraú (UVA), Universidade Regional do Cariri (URCA), Universidade Federal do Cariri (UFCA) e Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira, (UNILAB), as escolas, espaços onde o mesmo se desenvolverá, de forma presencial, e seus sujeitos: professores, coordenadores pedagógicos, diretores, funcionários, estudantes, e demais membros da comunidade escolar das diversas unidades escolares do estado. A coordenação geral do pacto no estado é de responsabilidade da universidade federal do Ceará (UFC), na pessoa do Professor Francisco Herbert Lima Vasconcelos, que divide as competências de coordenação adjunta com 06 outras universidades. A supervisão do programa na secretaria de educação fica a critério de 05 supervisores, e sua efetivação se dá através da formação continuada e gestão regional realizada por 45 formadores regionais, distribuídos nas 21 coordenadorias regionais e superintendência das escolas estaduais de Fortaleza (CREDES e SEFOR). Os formadores regionais ministram as formações por sua vez para um universo de 1.187 orientadores de estudos, que agem como multiplicadores, orientando o processo presencialmente nas escolas para 16.654 professores cursistas, todos sendo bolsistas.

RESUMO: Universidade Federal do Maranhão

Coordenadora: Professora Lindalva Maia Martins Maciel

Abrangência: Estado do Maranhão

Dados quantitativos:

Número de professores cursistas	12.830
Número de coordenadores pedagógicos cursistas	232
Número de orientadores de estudo	797
Número de formadores regionais	27
Número de supervisoras	06

Número de formadores da IES	10
Número de escolas participantes	772
Número de grupos constituídos nas escolas	797
Número de cursistas com bolsa	12.830
Número de municípios participantes	217

A organização local do PNEM/MA seguiu o roteiro pré-estabelecido em nível nacional. Foram realizados três Seminários Estaduais: o primeiro constou do lançamento do programa, seguido da Formação dos Formadores Regionais; o segundo constou da Avaliação da 1ª Etapa e apresentação dos cadernos da 2ª Etapa, seguido de Encontro com Formadores Regionais e Orientadores de Estudo; e o terceiro foi o Seminário de Avaliação da Formação Continuada, intitulado Os Sujeitos do Ensino Médio e a Formação Humana Integral, seguido de Encontro com Formadores Regionais e Orientadores de Estudo em que foram socializadas preciosas experiências oriundas do chão da escola. A essas ações soma-se o Acompanhamento *in loco* em cada uma das 19 Unidades Regionais de Ensino do estado do Maranhão realizado pela Coordenação e pela Supervisão, secundadas por representantes da SEDUC/MA.

A formação continuada foi realizada e finalizada com pleno sucesso. A voz corrente é de que essa foi uma das poucas ações com impacto significativo no âmbito do nível médio público maranhense.

RESUMO: Universidade Federal da Paraíba

Coordenação Geral Prof. Dra. Ariane Norma de Menezes Sá

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio no Estado da Paraíba foi implantado pela Universidade Federal da Paraíba sob a Coordenação Geral da Prof. Dra. Ariane Norma de Menezes Sá e dois Coordenadores Adjuntos, Prof Dr Geraldo Dantas Silvestre Filho (UFPB) e o Prof Dr Talvanes Meneses (UFCG). Implementado nas 14 Gerências Regionais de Educação da Paraíba abrangeu todos os 213 municípios e 385 Escolas de Ensino Médio, organizadas em 310 turmas. Envolveu 4.290 Professores Cursistas

(com bolsa) e 400 Professores Cursistas (sem bolsa); 303 Orientadores de Estudos (com bolsa) e 10 Orientadores de Estudos (sem bolsa); 44 Coordenadores Pedagógicos (com bolsa). As ações realizadas envolveram, de forma articulada, o MEC, as IES e as Secretarias Estaduais e Distrital de Educação (SEEs). Às IES coube coordenar o PNEM e realizar a formação continuada dos profissionais das escolas. Às SEEs, gerenciar as atividades da equipe de Formadores Regionais e, em parceria com as Escolas, das equipes de Orientadores de Estudos e Professores. Na 1ª Etapa a equipe executiva do PNEM/PB foi formada por professores da UFPB, SEE e Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Na 2ª Etapa, além da equipe inicial, foram incluídos professores do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) e da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). As ações foram realizadas em 2013 e 2014 abrangendo as etapas I e II, tendo como base de referência os Cadernos de Formação Continuada de Professores do Ensino Médio concernentes a cada etapa, produzidos pela equipe do MEC, além da realização de dois Seminários de sistematização e um de avaliação.

RESUMO: Universidade Federal de Pernambuco

Coordenadora Geral: Profa. Beatriz de Barros
Coordenadora Adjunta: Profa. Liliane Carvalho

A Formação Continuada de Professores e Coordenadores Pedagógicos do Ensino Médio realizada na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) teve como Coordenadora Geral Beatriz de Barros e como adjunta Liliane Carvalho. Contou com a parceria das Universidades: Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), com a adjunta Mônica Lins e, posteriormente, com Maria de Fátima Amorim; Estadual de Pernambuco (UPE), sendo adjunta Waldênia Leão; e Instituto Federal de Pernambuco (IFPE), com a adjunta Anália Ribeiro. Tivemos a participação constante da coordenadora do Ensino Médio da Secretaria de Educação, Raquel Fidelis. A formação foi vivenciada nas 17 regionais, em 804 escolas. Tivemos 45 formadores regionais, 829 orientadores de estudo inscritos, sendo 740

recomendados para certificação. Dos 14.767 professores inscritos, 10.666 concluíram as etapas do curso. A formação buscou afirmar o professor como sujeito epistêmico e a oficina foi eleita como metodologia, por articular prática e teoria. A formação dos orientadores de estudo constituiu-se a partir da (re)criação/construção do vivenciado com os formadores regionais. Nas etapas realizamos: estudo dos temas dos cadernos; acompanhamento das aprendizagens a partir das atividades indicadas nos cadernos ou propostas pelos formadores das IES; vivência de atividades: apresentações orais, individual e em grupo, produções textuais, entre elas, o diário etnográfico e um artigo; e escuta do trabalho realizado junto aos orientadores de estudo e destes com os professores. A metodologia favoreceu uma avaliação contínua, pois as produções dos cursistas serviam de parâmetro para análise das estratégias propostas. Destacamos o acompanhamento realizado pelos 14 supervisores junto aos formadores regionais e professores. O Programa contribuiu para repensar processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos nas escolas do Ensino Médio de Pernambuco e fortalecer uma cultura de estudo com os professores.

RESUMO: Universidade Federal do Piauí

A Universidade Federal do Piauí foi a IES que coordenou o PNFEM no Estado, Projeto que teve como Coordenador Geral o Professor Dr. Antonio José Gomes e como Coordenadores Adjuntos a Professora Dr.^a Nilza Maria Cury Queiroz e o Professor Ms. Carlos Alberto Pereira da Silva, este representante da pactuada Universidade Estadual do Piauí.

O Pacto atuou nos 224 municípios piauienses, abrangendo 558 escolas de ensino médio. Inscreveu inicialmente 589 orientadores de estudo, com igual número de grupos, e 8.666 cursistas, sendo 8.097 professores bolsistas e 234 não bolsistas. Atuaram também no Projeto 23 formadores regionais, 11 formadores institucionais e 15 membros da Coordenação Geral.

A ação do Pacto no Piauí foi organizada de acordo com o Documento Orientador Preliminar, a legislação pertinente e o planejamento local, tendo desenvolvido, nas duas etapas realizadas, as seguintes atividades e eventos:

- 3 seminários estaduais;
- 2 encontros interinstitucionais;
- 2 formações para formadores regionais sobre os 11 cadernos;
- 2 encontros de avaliação com os formadores regionais e formadores institucionais sobre o processo de formação;
- 1 encontro de aprofundamento para formadores regionais sobre os 6 primeiros cadernos, centralizado em Teresina;
- 6 encontros de aprofundamento para formadores regionais e orientadores de estudo sobre os 5 últimos cadernos, em Teresina e descentralizados em 4 cidades-pólos;
- formações para os orientadores de estudo nas 21 Gerências Regionais de Educação;
- formações nas escolas envolvendo orientadores de estudo, professores e coordenadores pedagógicos;
- 17 viagens de supervisão às 21 Gerências Regionais de Educação;
- 2 pesquisas de campo com o objetivo de acompanhar a formação de professores e coordenadores pedagógicos;
- elaboração de documentos, instrumentais de supervisão e de coleta de dados e relatórios diversos referentes ao acompanhamento das ações do Pacto do Piauí;
- criação de e-mails e elaboração e alimentação de página eletrônica hospedada no sítio da UFPI para comunicação com os integrantes do Pacto do Piauí.

O Projeto no Piauí encerrou suas atividades tendo executado todas as ações previstas. Registra-se, entre tantos aspectos positivos constatados, que a maioria das escolas envolvidas iniciou um processo de reformulação dos seus projetos político-pedagógicos, inclusive de suas propostas curriculares, além de se ter identificado entre elas várias iniciativas de inspiração interdisciplinar.

RESUMO: Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

Coordenador Geral: Professor Alexandre da Silva Aguiar

Dados quantitativos:

Formadores Regionais	17	Formadores IES	5
Orientadores de Estudo	272	Professores Participantes	3.591
Coordenadores Pedagógicos	252	Turmas Formadas	290

Total de Participantes: 4.132

Os encontros com os Formadores Regionais eram planejados pela equipe de coordenação composta pela Secretaria de Estado de Educação, formadores e representantes de IES. Após esta formação, os Formadores Regionais trabalhavam os conteúdos referentes a cada etapa com seu grupo de Orientadores de Estudo em seus respectivos polos. Os Orientadores de Estudo, por sua vez, realizavam as ações de formação no próprio chão da escola, priorizando o método da reflexão-ação, encerrando assim, um ciclo de formação em que a prática pedagógica era tomada como eixo central do processo de formação/autoformação, sendo repensada com o auxílio de abordagens teóricas que privilegiam a reflexão-ação. O curso utilizou como principal referência para leitura e estudo os cadernos produzidos para o programa, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, materiais de pesquisas produzidas pela SEEC acerca do Ensino Médio do RN e referenciais utilizados pelos professores formadores nas discussões sobre as diferentes temáticas elencadas pelo Pacto, além das áreas de conhecimento. Especialistas em temas relacionados aos conteúdos de formação do PNFEM foram convidados ao longo dos encontros de formação, de modo a fortalecer a discussão acerca dos temas e assegurar o aprofundamento necessário para posterior repasse aos demais participantes nos diferentes polos. Durante o processo de formação, a

equipe de formadores das IES atendeu solicitação dos Formadores Regionais de aumentar a carga horária dos encontros de 8h para 16h, garantindo o tempo necessário para aprofundamento das discussões propostas. Destacamos a importância de uma proposta de formação que tem como referência o chão da escola, a prática pedagógica e a relação Professor - Aluno. A potencialização da hora atividade, valorizando o tempo do professor para estudo e planejamento coletivo, buscando constituir assim uma nova cultura de formação, autoformação. Merece destaque também a rede de formação continuada em nível nacional constituída em torno do PNEM e do próprio segmento educacional.

Região Centro-Oeste

RESUMO: Universidade de Brasília – UnB / Faculdade de Educação

Nome da Coordenadora geral: Professora Wivian Weller
Nome do Coordenador adjunto: Professor Ricardo Gauche
Abrangência: Distrito Federal

O PNEM-DF resultou de uma parceria entre a Universidade de Brasília - UnB e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEDF. A UnB teve como sua representante e coordenadora geral a professora Wivian Weller e como coordenador adjunto, o professor Ricardo Gauche. Os cinco supervisores que integraram a equipe da coordenação ocupavam funções de coordenação na SEDF. Contou-se ainda com o apoio de uma assessora pedagógica, auxiliares administrativos e suporte técnico. A formação dos formadores regionais foi conduzida por 18 professores doutores da UnB. A Escola de Aperfeiçoamento dos profissionais da Educação – EAPE, realizou a seleção de 16 formadores regionais que ficaram responsáveis pela formação semanal de 168 orientadores de estudo nas dependências da EAPE. Os grupos que participaram do curso de formação em 107 escolas do DF foram compostos por profes-

sores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio, perfazendo um total de 4.080 inscritos e 3.710 concluintes (taxa de evasão = 9%). Os encontros de formação ocorreram em três espaços: na UnB (formadores regionais), EAPE (orientadores de estudo) e nas 107 escolas (cursistas). Além das aulas presenciais, utilizou-se para realização de atividades complementares o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. No decorrer do ano de 2014 a coordenação do PNEM organizou três seminários presenciais para os formadores regionais e orientadores de estudo bem como um seminário final para todos os participantes. As ações do PNEM no DF envolveram toda a rede pública de Ensino Médio e contribuíram para o fortalecimento da formação continuada no local de trabalho, ou seja, dentro da própria escola. A atuação do coordenador pedagógico da escola como formador do PNEM foi fundamental e contribuiu para uma ressignificação do seu papel no interior da escola.

Quadro: PNEM-DF – Números de inscritos e de formandos

Curso	Vagas ofertadas	Alunos matriculados por curso	Números de concluintes	Taxa de evasão	Profissionais capacitados
Curso 1 – Formação de Formadores Regionais	20	16	16	0	16
Curso 2 – Formação de Orientadores de Estudos	176	168	168	0	168
Curso 3 – Formação dos Professores Cursistas	4435	4080	3710	9.06%	3710
Total	4631	4264	3894	9.06%	3894

Fonte: PNEM-DF - Universidade de Brasília.

RESUMO:Universidade Federal de Goiás

Coordenação geral: Profa. Amone Inacia Alves

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio em Goiás foi coordenado pela Profa. Amone Inacia Alves – Universidade Federal de Goiás. Teve a importante participação de outras IES públicas que trabalham com a formação de professores, atuando na coordenação Adjunta: Instituto Federal de Goiás, Prof. Ramon Marcelino Ribeiro Júnior, Instituto Federal Goiano, Prof. Fabiano José Pereira Arantes, Universidade Federal de Goiás, Prof. Adriano de Melo Ferreira e Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas à Educação, Profa Fabiana Perpétua Ferreira Fernandes. Conseguiu atender os 242 municípios goianos com realidades bem distintas, com 11.305 professores bolsistas, 760 orientadores de estudos e 52 formadores regionais, 2.400 professores não bolsistas, além de professores das IES que atuaram como palestrantes, observadores e formadores das IES. Os trabalhos iniciaram em fevereiro de 2014, com o seminário estadual e constituição do comitê gestor. A partir de março deste mesmo ano os cadernos foram trabalhados nos respectivos municípios, atingindo quase a totalidade do Estado de Goiás. Essa ação permitiu a aproximação entre as IES do Estado que trabalham com a formação de professores. Destacamos que o PFNEM possibilitou atrair para as universidades envolvidas os professores que estavam sem formação continuada há mais de dez anos. Foi possível envolver esses professores nos programas de pós-graduação, iniciando diversas pesquisas que utilizavam das temáticas abordadas nos cadernos ou o próprio Pacto. Destacamos que o contato com a Secretaria Estadual de Educação e Cultura tornou profícuo o diálogo com as IES envolvidas no que tange ao alargamento do campo de pesquisas.

RESUMO: Universidade Federal de Mato Grosso

Coordenadora Geral Profa. Dra. Débora Eriléia Pedrotti Mansilla¹
Coordenador Adjunta Profa. Msc. Luciane de Almeida Gomes²

O Pacto Nacional pelo fortalecimento do Ensino Médio aconteceu no Mato Grosso, sob a Coordenação Geral da Universidade Federal de Mato Grosso, mas contou com a participação da Universidade Estadual do Mato Grosso, o Instituto Federal e a Secretaria de Estado de Educação do Estado de Mato Grosso por meio dos profissionais da educação que atuam nos 15 Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação e nas 502 unidades escolares que atendem ao Ensino Médio nas Escolas do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Educação Quilombola e Educação Indígena, com 8992 professores cursistas e 535 orientadores de estudos. Esta parceria se baseou no respeito aos saberes de cada Instituição e unidades escolares, de forma a realmente construir um trabalho coletivo, com a participação de todos e todas, nas diferentes instâncias envolvidas. A metodologia instituída no Estado enfatizou também na formação continuada a consonância do material disponibilizado e as políticas educacionais nacionais e Estaduais, como as Orientações Curriculares do Ensino Médio proposta pela SEDUC/MT e as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio, o que oportunizou a todos os envolvidos no processo a percepção da complementariedade das mesmas e que a implementação destas só ocorrem quando estão são colocadas no movimento do currículo escolar. Na avaliação dos envolvidos neste movimento do Pacto no Estado de MT, particularizar por meio da formação continuada o Ensino Médio como uma etapa da Educação Básica, trouxe um

1 Docente do Instituto de Biociências/Departamento de Biologia e Zoologia e Assistente de Políticas Educacionais da Pró Reitoria de Ensino de Graduação

2 Docente da Faculdade de Educação Física/Departamento de Teoria e Fundamentação em Educação Física e Gerente de Docência no Ensino Superior da Pró Reitoria de Ensino de Graduação

novo olhar da comunidade escolar para o estudante como sujeito do ensino Médio (seus desejos, seu modo de aprender e se comunicar, sonhos e esperanças) e também para a importância da formação continuada como parte fundamental na busca pela qualidade da educação.

RESUMO: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS

Coordenadora Geral: Professora Edna Scremin Dias
Coordenadora Adjunta: Professora Vivina Dias Sol Queiroz

No Estado de Mato Grosso do Sul a formação do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio – PNEM envolveu duas IES. A divisão da formação dos professores entre elas se deu pela localização geográfica. A UFMS formou 3.156 professores do Ensino Médio, nas áreas urbanas e rurais, em 41 municípios da região central, norte, oeste e leste de Mato Grosso do Sul. O II Seminário Estadual ocorreu com a participação das duas IES executoras do PNEM, e a formação na IES foi conduzida coletivamente, envolvendo todos os formadores com os conteúdos dos cadernos. Além das temáticas abordadas nos cadernos, os 19 Formadores Regionais e 9 Formadores IES, acrescentaram conteúdos e metodologias que enriqueceram a formação. Os 199 Orientadores de Estudos, foram os responsáveis pela Formação em 199 grupos de 30 professores cada, totalizando a formação de 3063 bolsistas e 93 não bolsistas. A articulação dos gestores e equipes pedagógicas das Escolas foi realizada pelos Supervisores IES, que ficavam parcialmente sediados na Secretaria de Educação (SED/MS). Todos os professores aptos a receberem a certificação pela conclusão das duas etapas, já foram certificados estando pendente apenas o III Seminário Estadual do PNEM, a ser realizado após o III Seminário Nacional. As Formações conduzidas no âmbito do PNEM estimularam os professores a desenvolverem atividades diferenciadas em sala de aula, aplicando preceitos teóricos discutidos durante as formações recebidas, que tem influenciado nos estudos e discussões da Base Nacional Co-

num Curricular nas escolas. A avaliação do impacto da formação do PNEM ainda está em curso, mas já é possível verificar o desencadeamento de ações coletivas no interior da escola indicando a preocupação dos professores com a proposição de propostas interdisciplinares.

RESUMO: Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD

Coordenadora: Professora Rozanna Marques Muzzi

Vice-coordenadora: Professora Patrícia Hatsue Suegama

Dados quantitativos:

Professores Cursistas	1991
Orientadores de Estudos	132
Escolas Participantes- Cone sul do MS	122
Grupos constituídos	13

Com a mediação da Secretaria de Educação, inicialmente foram realizadas reuniões para planejamento e distribuição das escolas participantes, conjuntamente entre as Universidades formadoras: UFGD e UFMS. Convencionou-se que a UFGD seria responsável pelas escolas do cone sul do Estado, com sede em Dourados e a UFMS pelas demais escolas, incluindo a sede Campo Grande. Os encontros presenciais seriam de 16 horas na primeira etapa. A 2a. etapa foi planejada com encontros presenciais de 8 horas. Também foram programados 3 Seminários estaduais.

A formação dos formadores regionais foi totalmente realizada na própria UFGD, com a participação de todos os formadores IES a cada encontro. A formação dos orientadores de estudo foi realizada nos polos de formação com a participação ativa dos formadores IES na 1a. etapa.

Na 2a. etapa os formadores IES, assim como os regionais também participaram da formação dos professores, onde pelo menos 3 escolas por polo receberam a formação com a presença dos formadores IES ou formadores regionais.

Conforme avaliamos essa formação foi muito bem aceita pelos docentes da Universidade, da Rede Estadual e também pela equipe da SEDUC. O primeiro produto dessa formação foi a aproximação desses três seguimentos da educação estadual e esse fator é bastante significativo para o desenvolvimento do ensino em nosso estado. Estamos esperando as demais etapas de formação.

Região Sudeste

RESUMO: Universidade Federal do Espírito Santo

Coordenação Geral: Professora Silvana Ventorim

O PNEM/ES, realizado no período de junho/2014 a julho/2015, teve a adesão de 324 escolas nas quais participaram como cursistas 162 pedagogos e 6213 professores bolsistas e 324 não bolsistas, total de 6699 profissionais. Atuaram, ainda, na formação: 01 Coordenador Geral, 02 Coordenadores Adjuntos e 08 Formadores (IES), 06 Supervisores (IES/SEDU), 30 Formadores Regionais (a equipe PNEM) e 372 Orientadores de Estudos.

Em cada unidade escolar, os grupos de estudos, coordenados por um Orientador, criou-se uma rede de formação organizada por diferentes estratégias, que envolvia planejamento e acompanhamento das ações pela equipe PNEM em torno do eixo “Sujeitos do Ensino Médio e Formação Humana Integral”. O processo ampliou-se com seminários que buscaram fundamentar e acompanhar as ações, dar visibilidade às produções dos sujeitos e proceder à avaliação do PNEM. A articulação com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio mostrou a pertinência e a relevância do PNEM. A abrangência de sujeitos, a articulação MEC, UFES e SEDU/ES no planejamento e na gestão da formação, o trabalho colaborativo entre a equipe PNEM e as escolas, a avaliação processual e contínua e o apoio financeiro na forma de bolsa garantiram uma formação em serviço, associada à valorização dos profissionais da educação.

O PNEM propôs um estudo profundo sobre o contexto do ensino médio e seus sujeitos e se articula com outros programas que buscam a melhoria da formação de professores e da qualidade da educação no Brasil. Mesmo com as fragilidades e os desafios, mostrou-se possível e necessário para o contexto atual da educação brasileira e recuperou a confiança dos professores na formação continuada, bem como materializou a perspectiva de formação centrada na escola, no protagonismo do professor e na valorização da educação pública. A interrupção do Programa, como foi concebida, expressa um equívoco histórico para as políticas de formação de professores que se pretendem comprometidas com uma educação crítica e transformadora.

RESUMO: Universidade Federal de Juiz de Fora- UFJF

Coordenadora Geral: Profa. Déa Lucia Campos Pernambuco

Coordenadora Adjunta: Profa. Roselene Perlato Bom Jardim

Dados quantitativos:

Número de Professores Cursistas	1.886
Número de Orientadores de Estudos	132
Número de Escolas Participantes	200
Número de Cursistas com e sem bolsa	1.886

Abrangência: Superintendências Regionais de Ensino de Barbacena, Cataguazes, Juiz de Fora, Leopoldina, Muriaé e Ubá

Na primeira etapa, os Formadores IES/UFJF assumiram, cada um, a capacitação dos Formadores Regionais de duas Superintendências Regionais de Ensino. Na segunda etapa, os Formadores IES/UFJF assumiram a capacitação dos Formadores Regionais das seis Superintendências Regionais de Ensino, de acordo com o conteúdo em que o Formador IES/UFJF era especialista.

Quanto ao conteúdo do curso, predomina que os cadernos foram considerados suficientes/eficientes. Quanto à metodologia,

predomina a sugestão de que os Formadores IES tenham contato direto com os orientadores de estudo e com os professores cursistas.

Sugestões: - A continuidade do curso. - Revisão do perfil do Formador IES, no sentido de não se restringir a professores da IES. - Revisão no perfil do Formador Regional, no sentido de eles atuarem mais efetivamente. Para tanto a seleção desses FRs carece de ser mais rigorosa. - Que o Coordenador-Geral e o Coordenador-Adjunto tenham a possibilidade de visualizar as páginas/SISMÉDIO dos FRs e dos OEs.

RESUMO: Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG e Universidade Estadual de Minas Gerais - UEMG

Licínia Maria Correa³

Maria Amália de Almeida Cunha⁴

Liliane Oliveira Palhares da Silva⁵

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM) na UFMG contou com a UEMG como instituição parceira, sob a coordenação geral da Prof.^a Dr.^a Licínia Maria Correa e pelas Coordenadoras Adjuntas Prof.^a Dr.^a Maria Amália de Almeida Cunha e Prof.^a M^a Liliana Borges. A formação atendeu 778 escolas gerenciadas por doze Secretarias Regionais de Ensino (SREs). No total, participaram dessa formação 30 Formadores Regionais (FR), 938 Orientadores de Estudos (OEs), e aproximadamente 7.854 cursistas e 1.220 ouvintes. A ação contou com 697 escolas sob a supervisão de um grupo, 29 escolas com dois grupos e duas escolas com três grupos de formação. O processo formativo iniciou-se a partir do 1º Seminário Estadual do Pacto pelo

3 Coordenadora Geral do PNEM pela UFMG/UEMG, professora na Faculdade de Educação da UFMG e coordenadora do Observatório da Juventude da UFMG.

4 Coordenadora Adjunta do PNEM pela UFMG e professora na Faculdade de Educação da UFMG.

5 Supervisora IES e mestranda em Educação Tecnológica pelo CE-FET-MG.

Fortalecimento do Ensino Médio”, ação de mobilização que contou com a participação da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais (SEEMG) e de todas as IES de MG envolvidas no PNEM. Posteriormente, aconteceram: a “Formação Inicial dos Formadores Regionais”, Encontros de “Aprofundamento”, “Acompanhamento” e “Avaliação” da 1ª e 2ª etapa. Para a 1ª etapa foi realizado ainda o “Seminário de Formação dos Orientadores de estudo” que teve por objetivo reunir, no mesmo processo formativo, tanto os FRs e OEs, quanto os Formadores de IES. Na segunda etapa, a equipe IES acompanhou a formação dos OEs nas superintendências. Do ponto vista metodológico, utilizou-se a metodologia “Ver, Ouvir e Registrar”, a qual consiste na tentativa de refletir sobre as práticas pedagógicas em situação. Após a formação da 1ª e da 2ª etapa nas escolas foi realizado II e III Seminário Estadual respectivamente e contou com a participação de todas as IES de MG envolvidas no PNEM e suas respectivas equipes e alguns OEs e professores cursistas. Por último, realizou-se na UFMG um Seminário Nacional intitulado “Formação de Professores da Educação Básica: no limiar dos 20 anos da LDB”.

RESUMO: Universidade Federal de Itajubá- UFI

A Universidade Federal de Itajubá – UNIFEI, campus Itajubá-MG, executou o Pacto Nacional pelo Fortalecimento de Ensino Médio no período de 04/03/2014 a 31/07/2015 e foi coordenado pela Profa. Dra. Flávia Sueli Fabiani Marcatto. A IES foi responsável por sete Superintendências Regionais de Ensino (SRE): Campo Belo-MG, Caxambú-MG, Itajubá-MG, Poços de Caldas-MG, Pouso Alegre-MG, São João del Rei-MG e Varginha-MG. Contou com a participação de 9 formadores regionais, 247 escolas, 239 orientadores de estudo, 88 coordenadores pedagógicos, 4174 cursistas com bolsa e 344 cursistas fizeram o curso sem bolsa.

A formação aconteceu em seminários nacionais e estaduais, com a participação de coordenadores, formadores IES, supervisores e formadores regionais. Nestes encontros os cadernos foram apresentados pelos autores e/ou professores da área e posteriormente foram criados espaços para as discussões em grupos de estu-

do. Também foram realizados Encontros Regionais com toda equipe IES e SREs para estudo e discussão dos cadernos das etapas (1 e 2). Os temas dos cadernos foram apresentados por meio de oficinas, momentos de discussão e também a elaboração de planejamento das ações a serem desenvolvidas pelos Formadores Regionais com os Orientadores de Estudos e Professores Cursistas. Encontros mensais entre formadores regionais e formadores IES realizados para acompanhamento e avaliação do processo formativo dos orientadores de estudo e professores cursistas. Nestes momentos os Formadores Regionais apresentaram ações relevantes que aconteceram durante o processo formativo nas escolas de ensino médio. Também foi realizada uma avaliação das atividades já realizadas e (re)planejamento das próximas ações;

- Visita a escolas de Ensino Médio para acompanhamento das atividades dos professores cursistas;

- Encontros Nacionais e Estaduais para avaliação das etapas, com a participação dos Formadores IES e Coordenação; e Coordenação, Supervisores, Formadores IES e Regionais, Orientadores de Estudo, Professores Cursistas e Alunos do Ensino Médio, respectivamente. Nestes momentos as mesas eram compostas por vários segmentos envolvidos nas atividades do PNEM, desde MEC/SEB até alunos do Ensino Médio, para apresentarem relatos, depoimentos, estatísticas e outras explicações sobre o programa.

Região Sul

RESUMO: Universidade Estadual de Londrina -UEL

Coordenadora Geral: Profa. Sandra Regina de Oliveira Garcia
Abrangência: Núcleos Regionais de Educação de Apucarana,
Ivaiporã e Londrina

A Formação de professores no âmbito do Pacto Nacional de Fortalecimento do Ensino Médio – PNEM sob responsabilidade

da UEL atendeu três NREs do norte do Paraná envolvendo 49 municípios, 169 escolas, 174 grupos formados, 174 Orientadores de Estudo e 2030 professores cursistas. Os grupos de estudo foram constituídos no interior de cada escola, sendo que, as atividades individuais ocorreram na hora-atividade de cada professor durante a semana e os encontros coletivos aos sábados, decisão tomada pela SEED/PR, facultado aos grupos a possibilidade dos encontros ocorrerem durante a semana, mas a maioria só conseguiu organizar as atividades aos sábados. A formação dos formadores ocorreu quinzenalmente na Universidade, sendo que, a formação dos Orientadores, que no projeto original do MEC, seria realizada pelos formadores regionais ocorreu mensalmente na Universidade, o que através das avaliações realizadas demonstrou ter sido uma decisão acertada, pois possibilitou um diálogo com as questões presentes no chão da escola. Foram realizadas durante o processo duas avaliações do programa de formação que nos possibilita realizar algumas afirmações em relação ao desenvolvimento do mesmo. Algumas dificuldades são apontadas pelo conjunto dos profissionais envolvidos, as principais se referem ao início do processo, pois ocorreu informações desencontradas em relação ao objetivo do curso, o conteúdo e a forma de adesão, o que acabou prejudicando a participação de muitos professores, outro fator foi a orientação da SEED-PR que o mesmo fosse realizado aos sábados, apontado também como dificuldade e a não participação dos diretores tanto no processo de discussão dos objetivos do curso como da participação dos mesmos como cursistas. Superadas as dificuldades iniciais, a avaliação foi bastante positiva. Os formadores, orientadores e professores participantes apontaram uma grande contribuição para o trabalho na escola. Os questionários versavam sobre a metodologia empregada no programa, o material de estudo e sobre a contribuição da formação oferecida a sua formação e à formação dos professores de sua escola. Dois pontos se destacam nas avaliações, primeiro o espaço coletivo para discussão no interior da escola e segundo os temas propostos que provocaram a reflexão dos participantes e influenciaram mudanças na sua prática pedagógica não só no que tange ao trabalho direto com os alunos, mas também em relação ao seu

entendimento de seu papel na gestão da escola e perante a própria sociedade, contribuindo para a construção de uma base sólida de formação. Apontaram também a necessidade de continuidade do processo formativo.

RESUMO: Universidade Estadual de Maringá- UEM

Coordenadora Geral: Prof. Dra. Silvia Pereira Gonzaga de Moraes
Coordenador Adjunto: Prof. Dr. Alessandro Santos, da Rocha

A formação dos professores no Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio–PNEM no Estado do Paraná envolveu nove IES, sendo sete Universidades Estaduais e duas Universidades Federais. A Universidade Estadual de Maringá-UEM, em consonância com as demais IES, desenvolveu encontros formativos com os Formadores da IES, Formadores Regionais e Orientadores de Estudos.

A UEM ficou responsável de formar professores que atuam em quatro Núcleos Regionais de Ensino localizados na região noroeste do Estado, a saber: Maringá; Cianorte; Umuarama e Goioerê. Na UEM, as atividades de formação ocorreram em dois polos, um localizado na cidade de Maringá, e outro na cidade de Umuarama. Ressalta-se que a abrangência dos referidos núcleos alcançou a 69 municípios.

A equipe do PNEM/UEM contou com os seguintes membros: um Coordenador Geral; um Coordenador Adjunto; dois Supervisores; cinco Formadores Regionais (profissionais distribuídos nos 4 NREs, sendo dois do NRE-Maringá); 13 Formadores da IES (docentes das licenciaturas da UEM).

Destacamos a participação das escolas envolvidas, bem como o número de Orientadores de Estudos e Professores Cursistas que participaram das duas etapas.

Quadros: Números do PNEM/UEM

NÚCLEO REGIONAL DE ENSINO	I ETAPA		
	Número de Escolas	Orientadores de Estudos	Número de Cursistas
Maringá	71	78	1171
Cianorte	23	24	175
Goioerê	17	19	220
Umuarama	38	40	497
TOTAL	149	161	2063

NÚCLEO REGIONAL DE ENSINO	II ETAPA		
	Número de Escolas	Orientadores de Estudos	Número de Cursistas
Maringá	70	77	964
Cianorte	23	24	192
Goioerê	16	18	199
Umuarama	35	37	489
TOTAL	144	156	1844

O trabalho formativo possibilitou constatar dados que podem ser tomados como resultados importantes para o PNEM/UEM. Como resultados positivos, destacamos os principais: 1) O PNEM/UEM contribuiu para consolidação da escola como local de formação docente; 2) Constituiu-se em mais um mecanismo de articulação entre IES e Educação Básica. Para além desses dados, foi possível verificar ações que podem ser retomadas e/ou pensadas sobre o programa, como por exemplo: a) É importante e necessário uma terceira etapa com foco nas especificidades das disciplinas que compõem as quatro áreas; b) Com a finalidade de alcançar a todos

os envolvidos com a formação do Ensino Médio, torna-se imprescindível o envolvimento dos demais professores, bem como dos gestores/diretores que estão atuando no Ensino Médio.

Por fim, em nossa avaliação, o PNEM/UEMG atingiu seus objetivos formativos e identificou a potencialidade da formação continuada de professores do Ensino Médio por meio de programas que envolvem a escola e seus diversos sujeitos.

RESUMO: Universidade Estadual de Ponta Grossa- UEPG

Coordenador: Professor Silvio Luiz Rutz da Silva

Em sua área de abrangência o PNEM-UEMG envolveu um total de 117 escolas dos Núcleos Regionais de Educação de Ponta Grossa, de Telêmaco Borba e de Wenceslau Braz com 1501 concluintes na primeira etapa, dois quais 1318 concluíram a segunda etapa.

	Etapa I	Etapa II
Número de Colégios envolvidos	117	117
Professores cursistas	1368	1185
Orientadores de estudos	133	133
Formadores Regionais	4	4
Formadores IES	6	9
Supervisores	2	2

As atividades do curso foram organizadas em dois momentos distintos: o primeiro momento foi composto por atividades individuais, para a leitura e registros das reflexões realizadas nas discussões com o grupo. O cursista deveria realizar (pelo menos) uma das atividades propostas no material de estudo no contexto de sala de aula; o segundo momento foi composto por atividades coletivas onde o grupo realizou estudos das DCNEM, dos textos sobre os campos temáticos e dos textos sobre as áreas de conhecimento e seus componentes curriculares. As atividades desenvolvidas objetivaram proporcionar a reflexão sobre a prática educativa da escola, da constituição histórica de seus sujeitos na diversidade do ambien-

te social e escolar, bem como a análise, a sistematização e o registro de experiências. Além das atividades presenciais os cursistas fizeram registros das atividades desenvolvidas no GER como complemento de carga horária e de registro de memória do processo formativo.

A proposta do PNEM para o curso de formação dos professores do Ensino Médio compreende o professor como um sujeito epistêmico, que elabora e produz conhecimentos com base na compreensão da realidade e nas possibilidades de transformação da sociedade. Essa formação adquire relevância na medida em que propicia uma reflexão articulada à fundamentação teórica e à prática docente. Dada a dimensão da política de formação, quer pelo número de professores formados, quer pela diversidade do país, ou, ainda, pela complexidade dos problemas do próprio Ensino Médio, é necessário um processo articulado entre todos os entes, instituições e sujeitos responsáveis pela formação dos profissionais da educação. O PNEM apresentou um conjunto de temas fundamentados nas DCNEM, para subsidiar a formação continuada do professor cujo objetivo foi possibilitar a compreensão das DCNEM, criando um espaço para a reflexão coletiva acerca da prática docente e da importância da participação de todos os atores do processo educativo na escola.

RESUMO: Universidade Estadual do Centro Oeste- UNICENTRO

Coordenadora Geral: Tania Toyomi Tominaga

Coordenador Adjunta: Karla Rosário Brumes

Abrangência: Guarapuava, Pitanga, Laranjeiras do Sul, Irati e União da Vitória

Dados quantitativos:

Professores Cursistas	2.381
Professores Orientadores de Estudos	180
Escolas Envolvidas	182

A UNICENTRO em articulação com a SEED/PR foram responsáveis pela formação dos formadores regionais e orientadores de estudos. Essas formações aconteceram nos *campi* de Guarapuava e Irati da UNICENTRO. Nas escolas, os orientadores de estudos foram responsáveis pela formação dos professores cursistas e coordenadores do Ensino Médio. Esse processo ocorreu com auxílio e a orientação dos formadores regionais e formadores da IES. Os professores cursistas apresentaram ao longo da formação, o desenvolvimento das atividades realizadas nas escolas, como reflexo das leituras realizadas individualmente e discussões com seus grupos. Foram produzidos textos, vídeos, fotografias, artigos em jornais, sendo que esses trabalhos foram compartilhadas no GER (Grupo de Estudo em Rede – GER é uma ação da Secretaria de Estado da Educação do Paraná que integra o PNEM e se caracteriza pela interação virtual entre os professores da Rede Pública de Ensino que atuam no ensino médio).

Alguns pontos positivos do Pacto: Envolvimento de alguns professores e da equipe gestora da escola, melhoria na qualidade do ensino, incentivos aos educando, maior entrosamento com a IES, mudança da forma dos professores desenvolveram as aulas, maior comprometimento dos professores com o trabalho desenvolvido na escola. Formação do Grêmio estudantil em algumas escolas.

RESUMO: Universidade Estadual do Norte do Paraná– UENP

Coordenação Geral: Prof. Alfredo Moreira da Silva Júnior

Dados quantitativos:

40 Municípios Atendidos em 3 NREs

1083 Professores e Coordenadores pedagógicos

80 Orientadores de Estudos

A UENP é uma universidade bastante jovem, credenciada pelo Conselho Estadual de Educação em 08/08/2008, passou a ser a 6ª Universidade do Sistema de Ensino Superior Paranaense, sua área de abrangência é a região denominada Norte Pioneiro do Paraná abrangendo também parte da Região do Norte Novo (Cornélio Procópio). Embora tenha pouco mais de 7 anos de existência como universidade, a UENP surgiu da união de faculdades tradicionais na formação de professores, sendo a mais antiga delas a Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Jacarezinho, cujos cursos de licenciatura surgiram em 1960. Embora não conte com Pós-Graduação *Stricto-sensu* na área de Educação, a UENP atua desde 2008 na formação continuada de professores, através do PDE (Programa de Desenvolvimento da Educação). A partir desse contexto, o PNEM significou um desafio no sentido de que não havia na instituição, linhas de pesquisa específicas para a discussão do Currículo no Ensino Médio a partir de uma perspectiva pluricultural e, tendo o jovem como sujeito e centro, tal perspectiva, desenvolvida nos Observatórios da Juventude e do Ensino Médio de algumas das Universidades Federais, rompeu paradigmas e significou um novo alento na forma de tratar com questões relacionadas a esta temática.

RESUMO: Universidade Estadual do Oeste do Paraná- UNIOESTE

Coordenação geral: Profa. Lucia Tureck

Na UNIOESTE, o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio – PNEM iniciou em abril de 2014, sob Coordenação Geral da Profa Dra Lucia Zanato Tureck. Sua área abrangeu a região oeste e parte da sudoeste do Paraná, através dos Núcleos de Educação de Assis Chateaubriand, Cascavel, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão e Toledo, totalizando: 2.852 cursistas; 227 Orientadores de Estudo; 209 Escolas Estaduais; 71 Municípios; 8 Formadores Regionais dos Núcleos e 19 Formadores da IES. A metodologia do PNEM possibilitou a compreensão da escola como *locus* formativo dos professores no que se refere à formação continuada. Os pro-

fessores puderam aprofundar seus conhecimentos, dialogar com os pares na escola e com a comunidade, traçar diagnóstico da sua realidade e compreender os elementos curriculares a partir dessa reflexão. O estudo individual dos Cadernos Temáticos possibilitou maior aprofundamento dos debates presenciais, qualificando a elaboração das atividades de “Reflexão e Ação” e as sínteses para postagem. O balanço geral da realização dessas duas etapas de formação continuada para os Professores e Coordenadores Pedagógicos do Ensino Médio é altamente positivo, possibilitando o desenvolvimento da autonomia intelectual, criando laços de pertencimento à escola, formando equipes de trabalho que reconhecem a relevância das ações coletivas e as possibilidades de mudança da realidade escolar naquilo que compete ao colegiado dos professores, assim como, o fortalecimento de laços entre professor-professor e professor-aluno, o que conduziu a um novo olhar sobre o aluno do Ensino Médio. Esse nível de conhecimento dos alunos produziu uma transformação do professor, num processo de auto avaliação docente. Destaca-se que a percepção dos limites do programa não desqualificou a formação e a continuidade do PNEM é uma manifestação geral dos participantes, com ampliação do tempo de estudos.

RESUMO: Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR

Coordenação Geral: Edinéia Fátima Navarro Chilante

Coordenação Adjunta: Nair Glória Massoquin

A Universidade Estadual do Paraná atuou na formação continuada de professores do Ensino Médio, por meio do Pacto, em três Núcleos Regionais de Educação na região noroeste do Paraná: Campo Mourão, Loanda e Paranavaí.

Na primeira Etapa de Formação, foram inscritos 1243 professores e 110 coordenadores pedagógicos que formaram 95 turmas em 94 escolas, distribuídas em 49 municípios do noroeste paranaense. Destes, 1336 cursistas concluíram a Primeira Etapa e foram certificados pela Unespar.

Na Segunda Etapa, o PNEM/Unespar teve uma diminuição do número de cursistas. Na fase final da segunda etapa o PNEM/Unespar contou com 1180 professores e coordenadores pedagógicos participando dos encontros coletivos na escola.

As avaliações do PNEM, realizadas pelos cursistas vinculados à Unespar, trazem aspectos positivos: a) propostas de formação aberta, na qual professores puderam interagir, discutir e questionar o conteúdo proposto; b) dentro dos temas propostos, houve a possibilidade de o professor repensar sua disciplina; c) a aproximação dos docentes que atuam em diferentes áreas durante os encontros coletivos na escola; d) os encontros de formação, na IES, se constituíram em espaços de trocas entre os diversos Orientadores de Estudos; e) discussão e a apropriação de determinadas categorias conceituais que ainda pareciam estranhas ao corpo de orientadores, por exemplo: interdisciplinaridade e organização das áreas de conhecimento; e) a apresentação das possibilidades de práticas de implementação da proposta do Pacto na instituição escolar.

Como pontos considerados frágeis da Formação do Pacto/Unespar: a) pouco tempo para discussão dos cadernos nos encontros de formação de Orientadores de Estudo e nos encontros coletivos na escola; b) a falta de proposta de transposição, de alguns Formadores da IES, entre os elementos epistêmicos e a aplicação didática em sala; c) a inobservância de alguns Formadores da IES em relação às atividades de reflexão uma vez que, por serem específicas às áreas, algumas delas legaram dificuldades aos Orientadores de Estudos no encaminhamento das atividades nos encontros coletivos na escola; d) ausência de *feedback* em relação as atividades de “Reflexão e Ação”, não possibilitando saber se os objetivos de cada atividade, propostos pelos autores dos cadernos, foram atingidos; e) impossibilidade da participação dos diretores e do vice, no processo de formação do Pacto, gerando desestímulo a esses profissionais.

RESUMO: Universidade Federal do Paraná - UFPR

Coordenação Geral: Profa. Dra. Monica Ribeiro da Silva
Supervisoras: Eloise Medice Colantonio e Lilian Kelly Romanholli
Abrangência: Escolas estaduais do município de Curitiba vinculadas ao Núcleo Regional de Educação (NRE) de Curitiba e escolas vinculadas ao NRE de Paranaguá

Tendo como objetivos contribuir para o aperfeiçoamento da formação dos professores e coordenadores pedagógicos, re-discutir e atualizar as práticas docentes em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio – DCNEM (Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012), e elevar a qualidade do Ensino Médio, a Universidade Federal do Paraná (UFPR), em articulação com a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR), realizou o processo de formação dos profissionais da educação das escolas de Ensino Médio participantes do PNEM no estado do Paraná.

Na Etapa I de formação, executada de Julho a Dezembro de 2014, foram certificados 2292 professores e coordenadores pedagógicos e 176 orientadores de estudos. Na Etapa II, realizada entre abril e outubro de 2015, foram certificados 2066 professores e coordenadores pedagógicos e 172 orientadores de estudos. Dados obtidos da soma do número de professores inscritos no SIMEC (Sistema de gerenciamento do MEC) mais os não inscritos no sistema.

Vale destacar que, na etapa II 395 cursistas foram inscritos fora do SIMEC, sendo 321 concluintes que representam 14% do total de certificados da etapa ofertada para professores e coordenadores pedagógicos.

A histórica greve dos professores caracterizada pelo dia 29 de abril de 2015 marcou a formação do PNEM no Paraná em sua segunda etapa, como verifica-se a partir dos dados que seguem: 226 cursistas da etapa I não concluíram ou não cursaram a etapa II (9%) e 4 orientadores de estudos (ou seja, 4 turmas) não realizaram a etapa II.

Novos diálogos e relacionamentos entre os professores e os jovens estudantes de Ensino Médio, bem como o debate e colaboração com a reformulação do Projeto Político-Pedagógico da escola foram possibilitados por essa formação.

RESUMO: Universidade Tecnológica Federal do Paraná- UTFPR

Coordenadora: Professora Luciana Pereira da Silva
Abrangência: Áreas Metropolitanas Norte e Sul, Dois Vizinhos e Pato Branco (Paraná)

Dados quantitativos:

número de professores cursistas	3434
número de orientadores de estudos	244
número de escolas participantes	237
número de escolas participantes	242
número de cursistas (com e sem bolsa)	3249/ 185

A UTFPR, a partir da organização/distribuição prevista para o Paraná, ficou responsável pelos Núcleos de Dois Vizinhos, Pato Branco, Área Metropolitana Norte (AMN) e Área Metropolitana Sul (AMS). Por conta das distâncias, os Núcleos de Dois Vizinhos e de Pato Branco formaram um subgrupo, sob a responsabilidade da coordenação adjunta, contando ainda com uma supervisora (indicada pela IES) e duas formadoras regionais. As formações presenciais a cargo da IES ocorriam no câmpus Pato Branco. A AMN e AMS tinham suas formações no município de Curitiba, sob a organização direta da coordenação institucional e contava com uma supervisora (indicada pela SEED) e 04 formadores regionais. Esses núcleos foram subdivididos em 04 subgrupos.

Ao longo da Primeira Etapa, ocorreram três formações presenciais (a cargo dos formadores da IES e na Universidade) e uma

complementação, a cargo dos formadores regionais; totalizando 50 h. Em cada uma dessas formações presenciais na IES – que reuniam orientadores e formadores regionais - eram trabalhados dois cadernos. As outras cinquenta horas da primeira etapa foram cumpridas com atividades individuais a distância (conforme previsto no projeto).

Na Segunda Etapa – composta por 05 cadernos – também aconteceram 03 encontros de formação na Universidade, a cargo dos formadores da IES, em conjunto com as complementações presenciais e as formações a distância. Infelizmente não foi possível realizar o Seminário de Avaliação da Primeira Etapa, como previsto no projeto aprovado pelo MEC, por conta do não envio da verba tanto das IES quanto da SEED. É importante destacar que o não recebimento da verba prevista, a greve dos docentes em 2015 e o atraso das bolsas no início de 2015 comprometeram a excelência na execução do Programa.

A despeito dos problemas encontrados na execução do Programa (como listado anteriormente), podemos afirmar que o Pacto constituiu-se em um programa exitoso, tendo em vista o engajamento de todos os atores: docentes da rede pública (como cursistas ou orientadores), equipe da SEED/Núcleos e Universidade. Essa avaliação positiva fica mais evidente quando assinalamos a permanência dos cursistas apesar de todos os percalços enfrentados ao longo de 2014 e 2015. A integração Universidade- Escola Pública mostrou-se extremamente importante na medida em que os formadores da IES eram docentes das licenciaturas, o que estreitou os laços entre esses dois níveis. Os resultados quantitativos serão mensurados a médio e longo prazo, por vários instrumentos; mas acreditamos na melhora imediata do processo ensino-aprendizagem por parte dos docentes que participaram do Programa e passaram a repensar o Ensino Médio em suas escolas. Fica evidente, então, a necessidade da Terceira Etapa; desejo manifesto pela maioria dos envolvidos nessa ação.

RESUMO: Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC

O Programa de formação continuada desenvolvido no âmbito do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio – PNEM em Santa Catarina, decorrente de parceria com o Ministério da Educação e Secretaria de Estado da Educação – SED, foi desenvolvido sob a coordenação de duas Instituições: a Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC e a Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS. Mesmo contando com coordenações distintas e com territórios escolares definidos para a gestão do projeto, o trabalho foi realizado integradamente.

No âmbito da coordenação da UFSC, a formação foi realizada entre junho de 2014 e maio de 2016, prazo estendido por duas prorrogações oficiais em função das necessidades de conclusão das ações locais, especialmente o trabalho de publicação de 34 Cadernos Regionais contendo resultados das experiências desenvolvidas por professores e coordenadores de ensino médio nas 732 escolas envolvidas no projeto.

A formação, em números gerais, contou com os seguintes quantitativos: foram 406 escolas de ensino médio envolvidas, com inscrição inicial de 7.558 professores e coordenadores dos quais 4.129 iniciaram a formação sendo que 3.725 concluíram. O projeto contou com o trabalho efetivo de 04 IES parceiras representadas por seus respectivos coordenadores adjuntos: a Universidade do Sul do Estado – UNESC, a Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI, a Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE e a Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, com o trabalho dedicado de um Comitê Gestor, 19 Formadores Regionais, 10 Formadores IEs, 04 Supervisores e de 406 orientadores de estudo que coordenaram 406 turmas.

Três ações, além da formação pedagógica orientada pelos cadernos temáticos, marcaram o projeto em SC: o desenvolvimento de um Portal, a formulação e aplicação de uma sistemática de autoavaliação da formação em todas as suas dimensões e a produção e publicação de 34 cadernos regionais contendo as experiências mais significativas dos professores de Ensino Médio.

A avaliação da formação, considerada em geral como altamente positiva, encontra-se integralmente disponibilizada no Portal PNEM/SC e registra com detalhes limitações, êxitos e desafios desta importante experiência.

RESUMO: Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, Campus de Chapecó) e Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Professor Willian Simões – Coordenação Geral (UFFS)
Professora Adriana Maria Andreis – Coordenação Adjunta (UFFS)

No oeste do estado de Santa Catarina, resultado de uma articulação que envolveu a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, Campus de Chapecó), a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), a Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina (SED-SC), assim como as entidades parceiras: Universidade Comunitária Regional de Chapecó (UNOCHAPECÓ), a Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) e a Universidade Planalto Catarinense (UNIPLAC); o presente programa contou com o trabalho coletivo de 01 Coordenador Geral, 04 Coordenadores Adjuntos, 04 Supervisores, 22 Formadores Regionais e cerca de 354 Orientadores de Estudos. Nas escolas, participaram da formação e estão sendo certificados cerca de 3.700 professores(as)/coordenadores(as) pedagógicos(as), que atuam em aproximadamente 300 escolas de Ensino Médio localizadas na região supramencionada. O processo formativo planejado, desencadeado a partir dos pressupostos e das diretrizes do PNEM, com uso dos materiais de apoio pedagógico disponibilizados, objetivou contribuir, sobretudo: 1) para ampliar a compreensão a respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e desdobramentos acerca da prática docente e a participação coletiva na elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico das escolas; 2) fomentar o desenvolvimento de propostas curriculares e atividades inovadoras nas Escolas de Ensino Médio; e 3) propiciar reflexões e debates a respeito da organização do currículo por Áreas do Conhecimento e os desafios do trabalho

pedagógico. Houve, também, trabalho permanente de autoavaliação e a organização de 22 Cadernos Regionais, composto por cerca de 400 textos elaborados pelos/as cursistas e que trazem reflexões e sínteses das experiências pedagógicas realizadas nas escolas.

RESUMO: Universidade Federal de Pelotas- UFP

Coordenadora Geral: Profa. Denise Dalpiaz Antunes
Abrangência: CREs: 5^a - Pelotas/RS; 12^a - Guaíba/RS; 16^a - Bento Gonçalves/RS

O PNEM na abrangência da UFPel, contou com um total de 2414 professores cursistas, assim distribuídos: 2324 professores bolsistas; 53 professores não bolsistas e 37 Coordenadores Pedagógicos. Os Orientadores de Estudo foram 137, assim distribuídos: 70 - 5^a CRE; 40 - 12^a CRE; e 38 - 16^a CRE. O Número de Escolas participantes foram de 122, sendo que dessas 16 possuíam 2 grupos de professores, por Escola. A organização pedagógica do curso de 200h consistiu-se em duas etapas, assim organizadas: em primeiro lugar, na formação dos Formadores da IES, embasada no contato, apreciação e estudo dos/com os Cadernos do PNEM, estes distribuídos pelo MEC. Na sequência, foram realizados oficinas embasadas nas temáticas dos cadernos de estudo do PNEM, na UFPel e nas CREs de abrangência. Primeiro, aconteceram com os Formadores Regionais - 8 horas, para a organização das atividades a serem desenvolvidas pela IES e, posteriormente as oficinas de 16h foram realizadas com os Formadores Regionais e Orientadores de Estudo, na ação dos Formadores da IES. Seguindo o processo de formação, os Orientadores de Estudo trabalharam com os professores e Coordenadores Pedagógicos, nas escolas. Destaca-se que o RS optou em realizar essas formações presenciais de 16h, juntamente com os Formadores Regionais e Orientadores de Estudo. Essas ações em conjunto, buscaram aprofundar as temáticas dos cadernos já elencados, além de auxiliar na organização dos encontros presenciais com os professores em cada escola. Também aconteceram três Seminários Estaduais para a avaliação do trabalho realizado nas escolas e a partir dessas avaliações, os participantes desse curso, apontam o

PNEM como uma política de formação profissional, muito necessária para a qualidade da escola pública, no sentido da possibilidade de (re)pensar a escola pública. Também foram enfáticos em salientar a importância da realização das oficinas dentro do *locus* escolar, pelas quais a formação humana pessoal também aconteceu.

RESUMO: Universidade Federal do Paraná – UNIPAMPA

Coordenadora Geral: Professora Claudete da Silva Lima Martins
Rio Grande do Sul: 10^{a.}, 13^{a.}, 19^{a.} e 35^{a.} Coordenadorias Regionais de Educação.

Este resumo apresenta alguns aspectos da formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos desenvolvida pela Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) por meio do Programa Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM), junto à 10^{a.}, 13^{a.}, 19^{a.} e 35^{a.} Coordenadorias Regionais de Educação do Rio Grande do Sul. A formação ocorreu nos anos de 2014 e 2015, contando com a participação de 2.100 cursistas. A UNIPAMPA desenvolveu a formação em consonância com as diretrizes do Programa, as do Comitê Estadual do PNEM, e as construídas pela equipe executora do Programa na UNIPAMPA. Foram adotados como princípios formativos fundamentais a valorização dos saberes e práticas dos professores; a pesquisa como princípio pedagógico; a reflexão na e sobre a prática docente e o trabalho colaborativo. Portanto, no desenvolvimento da formação, possibilitou-se a integração e operacionalização prática dos diferentes temas abordados nos cadernos temáticos, com as experiências e saberes dos professores e coordenadores pedagógicos participantes da formação. Desta forma, tanto os professores cursistas do PNEM quando os professores formadores da UNIPAMPA trabalharam de forma coletiva, colaborativa e articulada, em todas as etapas que envolveram a formação: planejamento, metodologia, aprofundamento, acompanhamento e avaliação. Consequentemente, a avaliação da formação foi extremamente positiva. Atualmente, a UNIPAMPA está desenvolvendo um curso denominado “Tertúlias pedagógicas: curso de formação

continuada de professores na perspectiva dialógica”, como alternativa para atender a demanda de formação existente e o clamor dos professores que pedem e aguardam pela continuidade do PNEM; ratificando assim, o compromisso ético, político e social da UNIPAMPA de contribuir para o desenvolvimento educacional da região do pampa gaúcho, na qual está inserida.

RESUMO: Universidade Federal do Rio Grande – FURG

Coordenadora Geral: Prof^a Elaine Nogueira da Silva
Coordenadora Adjunta: Prof^a Alessandra de Ávila Martins

A Universidade Federal do Rio Grande (FURG) participou do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM), atuando na formação dos professores do Ensino Médio com as demais IES do RS. Coube à FURG a responsabilidade pela formação dos professores da 4^a, 11^a e 18^a Coordenadoria Regional de Ensino do RS, abrangendo o número de 04 Formadores Regionais, 132 Orientadores de Estudo e 2.650 professores. Desses totais, concluíram o curso 128 Orientadores de Estudo e 2.145 professores cadastrados. Além dos professores cadastrados, também participaram do PNEM cerca de 80 professores nomeados posteriormente ao cadastramento, para os quais foi fornecido um atestado de participação. Conforme estava previsto, a formação foi realizada nas dependências das escolas, no período de abril/2014 a março/2015. A equipe gestora do PNEM/FURG pensou as ações e a metodologia do curso em conjunto com os professores formadores da IES e professores do ensino médio. Dessa interação, surge o nome complementar que traduz a metodologia do PNEM/FURG, *saberes compartilhados*, ou seja, a formação foi construída num diálogo constante, na reflexão e estudo de IES e Escolas, compreendendo a prática e a reflexão teórica de forma indissociável; assim, a cada encontro, promoveram-se estudos e reflexões tanto das práticas de sala de aula quanto da formação inicial nos cursos de graduação. Nas escolas, o PNEM desencadeou uma nova configuração nas relações, fazendo com que as instituições de ensino se constituíssem como um espa-

ção de formação há muito tempo solicitado pelos professores. Os encontros caracterizaram-se não só como momentos de estudo, mas também como a oportunidade de planejar em conjunto, de reconhecer-se e de conhecer os colegas, bem como de refletir sobre quem são os estudantes do ensino médio. O professor, estimulado e fortalecido nesse processo, começa a produzir e a se reconhecer como sujeito do seu fazer, o que foi traduzido nos artigos (no prelo) e relatos de experiências apresentados no seminário de encerramento da segunda etapa. Além dessa nova configuração nos espaços e nas relações escolares, os professores avaliaram como um aspecto positivo a aproximação universidade-ensino básico.

RESUMO: Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

Coordenação geral: Profa. Danusa Mansur Lopez – UFRGS
Coordenação Adjunta: Prof. Nilo André Piana de Castro – UFRGS
Prof. Eduardo Guedes Pacheco – UERGS

Abrangência: Professores do Ensino Médio da rede estadual de ensino.

A Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em parceria com a Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) e em articulação com a Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul (SEDUC/RS) ficou responsável por seis Coordenadorias Regionais de Educação, sendo elas: 1^a, 2^a, 3^a, 23^a, 27^a e 28^a CREs. A formação e a certificação totalizaram **6.486** professores. A formação das primeiras 24h se deu de forma presencial na primeira e na segunda etapa do curso do PNEM entre os Formadores Regionais e Orientadores de Estudos com os Formadores IES, além de um encontro mensal de 8h, com os Formadores Regionais e Formadores IES, totalizando 24h cada etapa, além do acompanhamento da formação dos Orientadores de Estudo, dos Professores e dos Coordenadores Pedagógicos nas escolas do Rio Grande do Sul pelos Formadores IES e SEDUC/RS.

Coordenadorias Regionais de Educação com Número de Escolas que ofertam Ensino Médio, inscritas no PNEM:

Coordenadorias Regionais	Escolas de Ensino Médio
1ª CRE - Porto Alegre	58
2ª CRE - São Leopoldo	66
3ª CRE - Estrela	40
23ª CRE - Vacaria	11
27ª CRE - Canoas	31
28ª CRE - Gravataí	56
TOTAL de Escolas:	262

Desenvolvimento:

O período de execução da Etapa I foi de Abril a Agosto de 2014 e ocorreu o 2º Seminário Estadual do PNEM. A Etapa II foi realizada de Setembro de 2014 a Março de 2015. No mês Junho de 2015 realizou-se o 3º Seminário Estadual do PNEM. Tivemos por objetivos contribuir para o aperfeiçoamento da formação dos professores e coordenadores pedagógicos, rediscutir e atualizar as práticas docentes em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio – DCNEM (Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012), e elevar a qualidade do Ensino Médio. Nessa direção, a formação possibilitou que todos refletissem sobre as possibilidades de construir novos diálogos e relacionamentos entre os professores e os jovens estudantes de Ensino Médio e de, nesse processo, debater e colaborar com a reformulação do Projeto Político-Pedagógico da escola.

Mesmo com o acompanhamento pedagógicos e de avaliação contínuos, foram muitos os desafios encontrados nesta formação. A maior dificuldade que encontramos inicialmente foi o entendimento e operação sobre o SIMEC. Muitos cursistas, formadores, supervisores não acostumados com a plataforma, tiveram dificuldades nas primeiras avaliações e muitas vezes, durante a formação pedagógica

sugiram perguntas sobre o sistema. Foi aberto um espaço próprio e diário de comunicação entre a supervisão e os orientadores de estudo, a fim de esclarecer e acompanhar os cursistas no sistema. Abrimos um e-mail: cap.pacto@gmail.com, além de comunicações constantes entre formadores regionais e a equipe para o suporte técnico da UFRGS-UERGS.

RESUMO: Universidade Federal de Santa Maria

Coordenadora: Profa. Nara Vieira Ramos

Coordenadora: Profa. Elisete Medianeira Tomazetti

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) foi uma das sete universidades parceiras no Rio Grande do Sul, contando com uma equipe de coordenação institucional, coordenadora adjunta, supervisoras sendo duas da universidade e uma representando a Secretaria Estadual de Educação e formadores regionais da UFSM e professores do Instituto Farroupilha e oito formadores regionais das respectivas Coordenadorias. Atendemos seis Coordenarias Regionais (CRE), como: 6ª Região de Santa Cruz do Sul, 7ª Região de Passo Fundo, 8ª Região de Santa Maria, 20ª Região de Palmeira das Missões, 24ª Região de Cachoeira do Sul e 25ª Região de Soledade. O número de cursistas com bolsa foi de 4574 e sem bolsa 91 perfazendo um total de cursistas de 4665. Foram 141 coordenadores pedagógicos, 263 Orientadores de Estudos, 232 escolas participantes. Foram 201 grupos com um Orientador de Estudo e 31 escolas com dois Orientadores de Estudos constituídos por escola. Esse programa foi constituído na forma de um curso de duzentas horas de formação, realizado em duas etapas, para professores do ensino médio da rede pública de ensino. Os temas debatidos no curso foram embasados em campos temáticos de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, organizados por professores pesquisadores com vínculo em instituições de ensino superior, que desenvolvem estudos sobre o ensino médio. Além de temas mais gerais sobre políticas públicas, currículo, sujeitos do ensino médio e avaliação, debatidos na primeira etapa, foram propostas discussões acerca das áreas de conhecimento, na segunda etapa. Na avaliação destaca-

mos: a formação no lócus da escola fundamental para o sucesso da formação; o reconhecimento da juventude como sujeito da Escola de Ensino Médio; a necessidade de mais estudos e metodologias que deem conta das culturas juvenis presentes nas escolas; a necessidade da reconstrução da proposta política pedagógica da escola e reconstrução curricular.

Os textos reproduzidos neste Caderno de Resumos são de inteira responsabilidade dos autores/ coordenadores das instituições de ensino superior vinculadas ao Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio.

ANEXOS

As tabelas a seguir foram elaboradas de acordo com os dados fornecidos pelo SIMEC-Sismédio, do Ministério da Educação.

Eficiência/Rendimento			
Agrupamento: IES			
Perfil: Professores			
REGIÃO NORTE			
AMAZONAS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAM	4671	2851	61,04
RORAIMA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFRR	1116	770	69,00
AMAPÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UNIFAP	1774	1074	60,54
TOCANTINS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFT	3597	2666	74,12
RONDÔNIA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UNIR	3563	2757	77,38
PARÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPA	10102	0	0,00
ACRE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAC	1691	1071	63,34

REGIÃO NOSDESTE			
MARANHÃO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFMA	12796	9036	70,62
CEARÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFC	16259	12869	79,15
PIAUI			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPI	8328	6305	75,71
RIO GRANDE DO NORTE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFRN	3591	2243	62,46
PARAÍBA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPB	6732	4229	62,82
PERNAMBUCO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPE	14749	11000	74,58
UNIVASF	5610	4401	78,45
ALAGOAS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAL	3074	2000	65,06
SERGIPE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFS	1594	1028	64,49
BAHIA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFBA	11925	9362	78,51

REGIÃO CENTRO-OESTE			
MATO GROSSO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFMT	8206	5860	71,41
MATO GROSSO DO SUL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFGD	1989	1638	82,35
UFMS	3156	2622	83,08
GOIÁS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFG	11475	9767	85,12
DISTRITO FEDERAL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UnB	3931	2902	73,82
REGIÃO SUDESTE			
MINAS GERAIS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFJF	3085	1879	60,91
UFMG	12951	7577	58,51
UFTM	3576	2163	60,49
UFU	8183	5109	62,43
UFV	5486	3393	61,85
UNIFEI	4174	2830	67,80
ESPIRITO SANTO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFES	6537	5622	86,00
RIO DE JANEIRO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFF	13952	9175	65,76
SÃO PAULO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFABC	2519	0	0,00

UNESP	1	0	0,00
REGIÃO SUL			
PARANÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UEL	2030	1489	73,35
UEM	2129	1450	68,11
UENP	1047	787	75,17
UEPG	1404	937	66,74
UFPR	2595	1649	63,55
UNESPAR	1243	844	67,90
UNICENTRO	2276	1642	72,14
UNIOESTE	3313	2291	69,15
UTFPR	3251	2309	71,02
SANTA CATARINA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFFS	5068	3382	66,73
UFSC	6198	3422	55,21
RIO GRANDE DO SUL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
FURG	2606	2078	79,74
UFFS	4110	3554	86,47
UFPeL	2377	1996	83,97
UFRGS	7007	5740	81,92
UFSM	4524	3726	82,36
UNIPAMPA	2029	1733	85,41

Eficiência\Rendimento			
Agrupamento: IES			
Perfil: Orientadores de Estudo			
REGIÃO NORTE			
AMAZONAS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAM	276	220	79,71
RORAIMA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFRR	91	78	85,71
AMAPÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UNIFAP	103	66	64,08
TOCANTINS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFT	291	244	83,85
RONDÔNIA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UNIR	224	199	88,84
PARÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPA	598	0	0,00
ACRE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAC	111	97	87,39
REGIÃO NORDESTE			
MARANHÃO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFMA	740	689	93,11
CEARÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFC	1171	1059	90,44

PIAUI			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPI	589	535	90,83
RIO GRANDE DO NORTE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFRN	272	246	90,44
PARAÍBA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPB	343	280	81,63
PERNAMBUCO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPE	829	734	88,54
UNIVASF	378	339	89,68
ALAGOAS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAL	196	177	90,31
SERGIPE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFS	140	126	90,00
BAHIA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFBA	695	626	90,07
REGIÃO CENTRO-OESTE			
MATO GROSSO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFMT	535	485	90,65
MATO GROSSO DO SUL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFGD	128	122	95,31
UFMS	199	194	97,49

GOIÁS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFG	774	749	96,77
DISTRITO FEDERAL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UnB	176	160	90,91
REGIÃO SUDESTE			
MINAS GERAIS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFJF	190	175	92,11
UFMG	761	669	87,91
UFTM	192	173	90,10
UFU	445	392	88,09
UFV	352	324	92,05
UNIFEI	238	224	94,12
ESPIRITO SANTO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFES	373	315	84,45
RIO DE JANEIRO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFF	798	647	81,08
SÃO PAULO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFABC	143	0	0,00
REGIÃO SUL			
PARANÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UEL	174	166	95,40
UEM	160	138	86,25
UENP	81	75	92,59
UEPG	117	75	64,10
UFPR	177	146	82,49

UNESPAR	95	75	78,95
UNICENTRO	182	169	92,86
UNIOESTE	227	198	87,22
UTFPR	244	231	94,67
SANTA CATARINA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFFS	354	319	90,11
UFSC	395	350	88,61
RIO GRANDE DO SUL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
FURG	135	123	91,11
UFFS	234	226	96,58
UFPeL	137	134	97,81
UFRGS	367	353	96,19
UFSM	263	240	91,25
UNIPAMPA	111	107	96,40
Eficiência\Rendimento			
Agrupamento: IES			
Perfil: Coordenadores Pedagógicos			
REGIÃO NORTE			
AMAZONAS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAM	73	46	63,01
RORAIMA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFRR	11	8	72,73
AMAPÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UNIFAP	129	85	65,89
TOCANTINS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFT	327	259	79,20

RONDÔNIA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UNIR	128	104	81,25
PARÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPA	1072	0	0,00
ACRE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAC	65	43	66,15
REGIÃO NORDESTE			
MARANHÃO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFMA	231	146	63,20
CEARÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFC	933	829	88,85
PIAUI			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPI	335	288	85,97
RIO GRANDE DO NORTE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFRN	252	153	60,71
PARAÍBA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPB	71	44	61,97
PERNAMBUCO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFPE	143	91	63,64
UNIVASF	71	51	71,83
ALAGOAS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFAL	114	78	68,42

SERGIPE			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFS	68	54	79,41
BAHIA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFBA	148	124	83,78
REGIÃO CENTRO-OESTE			
MATO GROSSO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFMT	219	163	74,43
MATO GROSSO DO SUL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFGD	68	49	72,06
UFMS	106	84	79,25
GOIÁS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFG	555	498	89,73
DISTRITO FEDERAL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UnB	149	110	73,83
REGIÃO SUDESTE			
MINAS GERAIS			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFJF	75	47	62,67
UFMG	273	145	53,11
UFTM	81	50	61,73
UFU	198	129	65,15
UFV	80	47	58,75
UNIFEI	88	47	53,41
ESPÍRITO SANTO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFES	162	144	88,89

RIO DE JANEIRO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFF	101	78	77,23
SÃO PAULO			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFABC	13	0	0,00
REGIÃO SUL			
PARANÁ			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UEL	123	93	75,61
UEM	92	78	84,78
UENP	46	34	73,91
UEPG	80	57	71,25
UFPR	108	61	56,48
UNESPAR	110	70	63,64
UNICENTRO	105	81	77,14
UNIOESTE	202	133	65,84
UTFPR	185	149	80,54
SANTA CATARINA			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
UFFS	121	75	61,98
UFSC	177	86	48,59
RIO GRANDE DO SUL			
IES	Nº de ingressantes	Nº de concluintes	%
FURG	53	44	83,02
UFFS	115	103	89,57
UFPeL	37	34	91,89
UFRGS	279	233	83,51
UFSM	141	118	83,69
UNIPAMPA	48	46	95,83

**Ministério
da Educação**

