

**Documento Base
(Formulação Preliminar)
Comissão SEB/MEC - Fev/2016**

**Orientações para cursos de
Formação de Professores, nas
áreas de Didática, Metodologias
e Práticas de Ensino**

Estrutura do documento

- I. Apresentação
- II. Princípios e propósitos da formação de professores para a Educação Básica contidos na Resolução CNE/CP nº 02/2015
- III. Objetivo
- IV. Pressupostos que sustentam esta proposta de orientação para as formações de professores para a educação básica
- V. Aspectos relativos a aprendizagens relevantes ao trabalho docente
- VI. Bibliografia

Apresentação

Educação Básica e Formação de Professores:
novas disposições normativas, novos desafios

- LDB 9394/96 (LDB) + alterações
- Plano Nacional de Educação - PNE (2014)
- Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2010)
- Parecer + Resolução CNE/CP 2/2015 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores)
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Apresentação

- Ampliar a cobertura da educação escolar no Brasil
- Qualificá-la
- Atualizá-la

- Qualificação: formação de professores

Apresentação

“Com base nessas disposições legais, e dentro de seu espírito, o intuito deste Documento é oferecer alguns encaminhamentos para a questão dos currículos voltados à formação de profissionais do magistério, visando subsidiar os cursos de licenciatura em suas propostas formativas, especificamente no que se refere à Didática, às Metodologias e às Práticas de Ensino.” (p. 3)

Princípios e propósitos... na Resolução CNE/CP 02/2015

A formação de profissionais do magistério deve ser pautada:

- *pela concepção de educação como processo emancipatório e permanente;*
- *pelo reconhecimento da especificidade do trabalho docente.*

Ela requer um “projeto com identidade própria”.

Princípios e propósitos... na Resolução CNE/CP 02/2015

“Com essas perspectivas e posturas do CNE, com base nelas e nas disposições do PNE, este documento visa dar maior especificidade a alguns dos aspectos ligados à formação de professores, mais diretamente às questões relativas à preparação para as ações de ensino, ou seja, aos aspectos relativos à Didática, às Metodologias e Práticas de Ensino.” (p. 4)

Princípios e propósitos... na Resolução CNE/CP 02/2015

Esse propósito sustenta-se em três aspectos principais:

- que é importante que as orientações propostas nesses documentos sejam articuladas e desdobradas em seus componentes, visando à dinamização de uma formação inicial de docentes para a educação básica;

Princípios e propósitos... na Resolução CNE/CP 02/2015

- que o exercício profissional de professores na educação básica assenta-se em grande parte em sua formação inicial nas licenciaturas;
- que esse exercício profissional não prescinde de uma boa formação no que se refere à Didática, às Metodologias e Práticas de Ensino.

Objetivo

“O objetivo deste documento é sinalizar aspectos relativos aos conhecimentos fundamentais para a construção de currículos convergentes à formação de professores, isto é, para atuação pedagógica na Educação Básica, tratando de questões relativas a aspectos relevantes referentes à Didática, às Metodologias e às Práticas de Ensino, a serem considerados nos cursos de licenciatura, em associação e integração com os demais aspectos formativos destacados na Resolução CNE 02/2015, propiciando a integração entre teoria e prática.” (p. 6)

Pressupostos

1. o papel educacional da escola se traduz por ensinar, garantindo aprendizagens e o desenvolvimento de crianças e adolescentes, ao mesmo tempo propiciando formação humana e cidadã;
2. o papel social da escola é colaborar na construção de equidade social;
3. é necessária uma profunda compreensão do princípio de equidade na educação escolar, e, do lugar da escola enquanto um lugar de progressão para todas as crianças e adolescentes, assumindo-se o sucesso destes em sua trajetória como meta a mais valiosa;

Pressupostos

4. a formação de quem vai propiciar a educação escolar torna-se central – a ação docente nas escolas, suas práticas, são questões cada vez mais importantes ante os cenários sociais e culturais atuais;
5. a formação profissional de professores implica garantir conhecimentos do contexto em que vai atuar e das práticas relevantes nesse contexto; ter formação científica em sua área de atuação, ter conhecimento da área disciplinar para o ensino; e, ter formação humanista de maneira que possa tornar-se um formador de cidadãos, com valores e ética;

Pressupostos

6. o desenvolvimento de ações de iniciação à docência para a educação básica é compromisso ético e político com a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos e, os princípios norteadores dessas ações são integração, cooperação, coparticipação, transparência, gradatividade , cumulatividade e continuidade;

7. são importantes os aspectos de motivação, compromisso com o desenvolvimento dos alunos, aprendizagem colaborativa e comunicação no trabalho educativo

Pressupostos

8. para o exercício do papel de professor na Educação Básica aponta-se a necessidade de uma compreensão integrada no que se refere: aos conhecimentos acumulados e considerados relevantes socialmente, aos conhecimentos a serem trabalhados, aos meios para levar esse conhecimento às novas gerações, ao conhecimento sobre as crianças e adolescentes, ao conhecimento sobre o contexto sociocultural em que a escola se move, aos conhecimentos sobre a própria escola em sua inserção social e sobre as redes escolares em sua arquitetura e particularidades regionais;

Pressupostos

9. o Brasil enfrenta desafios postos à educação escolar que têm origem nos desconfortos anunciados por diferentes grupos sociais, em diferentes condições, que reivindicam para si, de diferentes formas, reconhecimento social e dignidade cidadã, o que demanda por políticas e ações diretas com foco na superação de exclusões educacionais e sociais.

Esses pressupostos implicam algumas dimensões formativas para o exercício profissional no magistério:

- (1) Conhecimentos sobre a Educação Básica e sua gestão.
- (2) Compreensão do campo de conhecimento específico de sua especialidade, o que permite “mover-se no campo”.
- (3) Domínio do conhecimento pedagógico do conteúdo a ser ensinado que fundamente ações didáticas pertinentes e diferentes para os diferentes conteúdos.

Esses pressupostos implicam algumas dimensões formativas para o exercício profissional no magistério:

(4) Compreensão dos aspectos filosóficos, históricos, políticos e sociológicos da educação, integrando esses conhecimentos para a compreensão da realidade educacional de forma a permitir orientar suas práticas profissionais.

(5) Compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem de crianças e adolescentes em seus aspectos característicos sociais, psicológicos e culturais.

Esses pressupostos implicam algumas dimensões formativas para o exercício profissional no magistério:

(6) Formação para o acompanhamento das ações educacionais e das progressões das crianças e adolescentes para realimentação pedagógica e gestão da escola, ou do sistema.

(7) Formação para o desenvolvimento de atitudes investigativas da prática educacional.