

Organização e execução da 1ª Etapa dos trabalhos do PNEM

Grupo de Trabalho: Região Sul



Organização e execução da 1ª Etapa dos trabalhos do PNEM

Grupo de Trabalho: Região Sul



ARTICULAÇÃO ENTRE IES/SEDUC/MEC

Avanços

Criação do Comitê Gestor Estadual:
regularidades dos Encontros;

Capacidade de negociação entre o
MEC e a IES no sentido de atender
a especificidade do Estado;

Ação de articulação entre a
SEDUC/IES.

Dificuldades/Desafios

As orientações técnicas no
SISMÉDIO foram realizadas após o
início do programa;

Melhorar a comunicação entre a
IES e o MEC em relação a gestão do
sistema;

Participação da SEDUC desde o
início do processo.

Dificuldades e desafios

Repensar a forma de elaboração
do programa, em face da
dificuldade de articulação entre
os entes federados (em especial,
a participação das
universidades estaduais).

Avanços

Criação do Comitê Gestor Estadual:
regularidades dos Encontros;

Capacidade de negociação entre o
MEC e a IES no sentido de atender
a especificidade do Estado;

Ação de articulação entre a
SEDUC/IES.

Dificuldades/Desafios

As orientações técnicas no SISMÉDIO foram realizadas após o início do programa;

Melhorar a comunicação entre a IES e o MEC em relação a gestão do sistema;

Participação da SEDUC desde o início do processo.

Dificuldades e desafios

Repensar a forma de elaboração do programa, em face da dificuldade de articulação entre os entes federados (em especial, a participação das universidades estaduais).

MOBILIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS EQUIPES

Avanços

Equipe qualificada do comitê gestor dos formadores das IES e dos formadores regionais;

Trabalho em conjunto: IES, Equipes das SEDUC;

Dificuldades e Desafios

Manter o processo de inscrição no sistema até o início da formação.

Limitação dos recursos do PAR para a formação de equipe;

Troca dos Orientadores de Estudo.

Avanços, dificuldades e desafios

Distinção de programas para a formação de professores
BACEN, IES, SEDUC
PROFESSORES
Atuação no campo de atuação
do trabalho com o IES.

Avanços

Equipe qualificada do comitê gestor dos formadores das IES e dos formadores regionais;

Trabalho em conjunto: IES, Equipes das SEDUC;

Dificuldades e Desafios

Manter o processo de inscrição no sistema até o início da formação.

Limitação dos recursos do PAR para a formação de equipe;

Troca dos Orientadores de Estudo.

Avanços, dificuldades e desafios

Diante de vários programas para a formação de professor (PARFOR, UAB, PIBID, PRODOCÊNCIA) temos dificuldades na composição da equipe de trabalho com o PNEM;

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO DOS FR e dos OE

Avanços

Criação de espaço de diálogo e planejamento entre as equipes.

Realização da formação dos FR e dos OE em conjunto com os formadores da IES;

Planejamentos da formação dos OE utilizando o plano de ação (Santa Catarina);

Qualificação da hora atividade;

Capacidade (sensibilidade) dos OE na condução das atividades na escola.

Dificuldades e Desafios

Mobilização dos envolvidos para fazer a formação;

Insuficiência de tempo e espaço para a formação do OE.

Proporcionar maior carga horária de formação aos OE em conjunto com os formadores da IES e os FR;

Avanços

Criação de espaço de diálogo e planejamento entre as equipes.

Realização da formação dos FR e dos OE em conjunto com os formadores da IES;

Planejamentos da formação dos OE utilizando o plano de ação (Santa Catarina);

Qualificação da hora atividade;

Capacidade (sensibilidade) dos OE na condução das atividades na escola.

Dificuldades e Desafios

Mobilização dos envolvidos para fazer a formação;

Insuficiência de tempo e espaço para a formação do OE.

Proporcionar maior carga horária de formação aos OE em conjunto com os formadores da IES e os FR;

MATERIAL DE FORMAÇÃO E MATERIAL COMPLEMENTAR

Avanços

Possibilidade de envolver a formação complementar com a produção das SEDUCs (Cadernos Regionais, Diretrizes dos Estados, entre outros);

Autonomia da IES de inserir material complementar;

Complementação com o Grupo de Estudo em Rede – GER para acompanhamento, tanto pela IES quanto pela SEDUC dos trabalhos realizados no PNEM (Paraná);

Organização que permite avançar na autocrítica (Reflexão e Ação)

Dificuldades e Desafios

Avaliação emancipatória não foi contemplada no caderno;

Os cadernos não chegaram em tempo hábil (da primeira etapa).

Forma de acesso ao material: nem todos os professores possuem Tablet;

Uso de rede (internet) limitada;

Avanços

Possibilidade de envolver a formação complementar com a produção das SEDUCs (Cadernos Regionais, Diretrizes dos Estados, entre outros);

Autonomia da IES de inserir material complementar;

Complementação com o Grupo de Estudo em Rede – GER para acompanhamento, tanto pela IES quanto pela SEDUC dos trabalhos realizados no PNEM (Paraná);

Organização que permite avançar na autocrítica (Reflexão e Ação)

Dificuldades e Desafios

Avaliação emancipatória não foi contemplada no caderno;

Os cadernos não chegaram em tempo hábil (da primeira etapa).

Forma de acesso ao material: nem todos os professores possuem Tablet;

Uso de rede (internet) limitada;

ESCOLA COMO ESPAÇO E TEMPO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Avanços

Estamos em processo de institucionalização da escola enquanto espaço de formação do professor;

Utilização da Hora Atividade;

Melhoria na relação da gestão nos diferentes níveis;

Proximidade das Escolas com as IES;

Os OE estão se tornando lideranças nas escolas em contrapartida ao modelo de gestão corporativos e descomprometidos com a formação continuada.

Dificuldades e Desafios

Falta de apoio e envolvimento por parte de alguns diretores;

Organização do professor no tempo da escola;

Dificuldade do professor assumir como protagonista do processo formativo;

Resistência ao modelo de estudo do PNEM.

Avanços

Estamos em processo de institucionalização da escola enquanto espaço de formação do professor;

Utilização da Hora Atividade;

Melhoria na relação da gestão nos diferentes níveis;

Proximidade das Escolas com as IES;

Os OE estão se tornando lideranças nas escolas em contrapartida ao modelo de gestão corporativos e descomprometidos com a formação continuada.

Dificuldade
Falta de

Dificuldades e Desafios

Falta de apoio e envolvimento por parte de alguns diretores;

Organização do professor no tempo da escola;

Dificuldade do professor assumir como protagonista do processo formativo;

Resistência ao modelo de estudo do PNEM.

Articulação entre formação inicial e formação continuada

Avanços

Envolvimento dos professores das licenciaturas nos projetos de Formação Continuada;

Aproximação da IES com a Escola;

Discussão do PNEM nos fóruns das licenciaturas e outros espaços;

Criação do Pacto para as Licenciaturas (UFPR);

Desafios

Fortalecer os laços entre a formação e a iniciação continuada;

O PNEM é um programa indutor em dois grandes eixos: a reestruturação curricular do Ensino Médio e da Formação Inicial em âmbito nacional dos Cursos de Licenciatura.

Avanços

Envolvimento dos professores das licenciaturas nos projetos de Formação Continuada;

Aproximação da IES com a Escola;

Discussão do PNEM nos fóruns das licenciaturas e outros espaços;

Criação do Pacto para as Licenciaturas (UFPR);

Continu

Fo
formaç

O PNE
em

Desafios

Fortalecer os laços entre a formação e a iniciação continuada;

O PNEM é um programa indutor em dois grandes eixos: a reestruturação curricular do Ensino Médio e da Formação Inicial em âmbito nacional dos Cursos de Licenciatura.

Organização e execução da 1ª Etapa dos trabalhos do PNEM

Grupo de Trabalho: Região Sul

