

Ensino Médio e educação Profissional

- O argumento de Gentile contrário à livre escolha dos alunos entre vários tipos de escola média é fundamentado na observação de que, enquanto o ser individual não amadurecer de forma a compreender o conjunto de cultura humana, ou seja, enquanto não possuir uma ampla cultura geral, não terá condição de “livremente” escolher o campo intelectual e o ramo profissional que mais se adequam a si próprio.

-

(Paulo Nosella)

- O que buscamos:
- Uma sociedade que exclui, que discrimina, que fragmenta os sujeitos e que nega os direitos; ou visamos a uma sociedade que inclui, que reconhece a diversidade, que valoriza os sujeitos e sua capacidade de produção da vida, assegurando direitos sociais plenos?

- Estas questões compõem a disputa entre projetos de sociedade e do Ensino Médio no momento atual, mas é necessário revisitar a década de 1980 – período da redemocratização do país – pois a mesma foi uma fase muito importante para a discussão que vamos realizar hoje.
- O fio condutor de todo processo que iniciou na década de 1980 , interrompido de alguma forma com a aprovação da LDBEN 9394/96 e que é retomada e a partir de 2003, ou seja :
 - **A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL, A OMNILATERALIDADE, A POLITECNIA**

Anos de 1990

- Projeto de Lei nº1603 – propunha essencialmente a reforma da Rede Federal (CEFETs)
- LDBEN nº9394/96
- Decreto nº2.208/97
- PROMED, PROEP –Empréstimos internacionais
- Diretrizes Curriculares do Ensino Médio e da Educação Profissional-CNE
- Parâmetros Curriculares Nacionais
- Programa Nacional de Expansão da Educação Profissional
- ENEM
- Novas Diretrizes de Formação de Professores

- FUNDEF

Anos 200

- 2003-Diagnóstico do Ensino Médio – Seminários Nacionais – recuperam a concepção dos anos de 1980;
- 2004- Novo decreto nº5154/04 substitui o decreto nº2208/97; não há uma ruptura
- 2006- Criação do Programa Brasil Profissionalizado: dar materialidade ao decreto nº5154/04
- 2007 – Criação do FUNDEB;
- - Criação do PARFOR – para a formação de professores em áreas e regiões com falta de professores;
- 2009 – Emenda Constitucional nº 59

- 2009- Programa Ensino Médio Inovador
 - -PIBID
 - 2011- Criação do PRONATEC
 - 2011-Homologação da novas DCNEM – recupera a concepção dos anos de 1980
 - 2013- Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio;
 - 2013- Formação de professores do Ensino Médio no âmbito do Pacto do Ensino Médio
-
- 2011- Criação do PRONATEC
 - 2011-Homologação da novas DCNEM – recupera a concepção dos anos de 1980
 - 2013- Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio;
 - 2013- Formação de professores do Ensino Médio no âmbito do Pacto do Ensino Médio

Formação de Professores no âmbito do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio

- Principal objetivo:
- Discutir no chão da escola, com o conjunto de professores e equipes pedagógicas, as novas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio com o intuito de sua materialização nos currículos da escola.
- **Fio condutor: Os Sujeitos do Ensino Médio e a Formação Humana Integral**
- É necessário compreendermos quem são estes sujeitos que estão e ou deveriam estar na escola. O foco principal são as Juventudes, mas também aqueles que não tiveram a oportunidade de estar na escola no “tempo mais adequado”, os Adultos.

Contradições... tensões em relação ao ensino médio

Já nos anos 90 as Instituições privadas (institutos ligados as corporações empresariais) colocavam na pauta o Ensino Médio:

Instituto Unibanco

Fundação Lemon

Fundação Airton Senna

Instituto Co Responsabilidade pela Educação

Todos pela Educação

É possível...

- **A** possibilidade de uma ruptura com o sistema e a construção de uma nova sociedade, de um outro mundo, passa pelo acirramento de contradições.
- **Ou** nos imbuímos de vontade política, uma vontade ética de transformação, ou não sabemos o que será de nós.
- **O** sentido da vida está na consciência e na vontade de realizarmos, de agirmos, mesmo em condições adversas, pois o que significaria somente constatarmos que as condições são difíceis e dizermos: **então façamos o de sempre.**
- **Entendemos** que o que existe hoje é produto de lutas e contradições sociais. **Acreditamos** na capacidade coletiva e aguerrida de defender ideias e de propor para a construção de novas possibilidades. O novo nasce do velho, daquilo que sabemos.

Riscos

- Base Nacional Comum do Currículo
- Projeto de Lei n. 6840/13 – mesmo com mudanças conquistadas na tramitação não dialogam com as DCNEM
- Documento do CONSED

- Sejam os pessimistas na razão e otimistas na vontade.

•

(GRAMSCI)

- O pessimismo da razão não quer dizer que nada daria certo. Ao contrário, significa sermos capazes de identificarmos situações adversas para não criarmos mitos. Enquanto o otimismo da vontade é a reunião da energia que nos alimenta para perseguirmos a utopia e novos caminhos.