



**Ensino Médio e  
Educação  
Profissional**

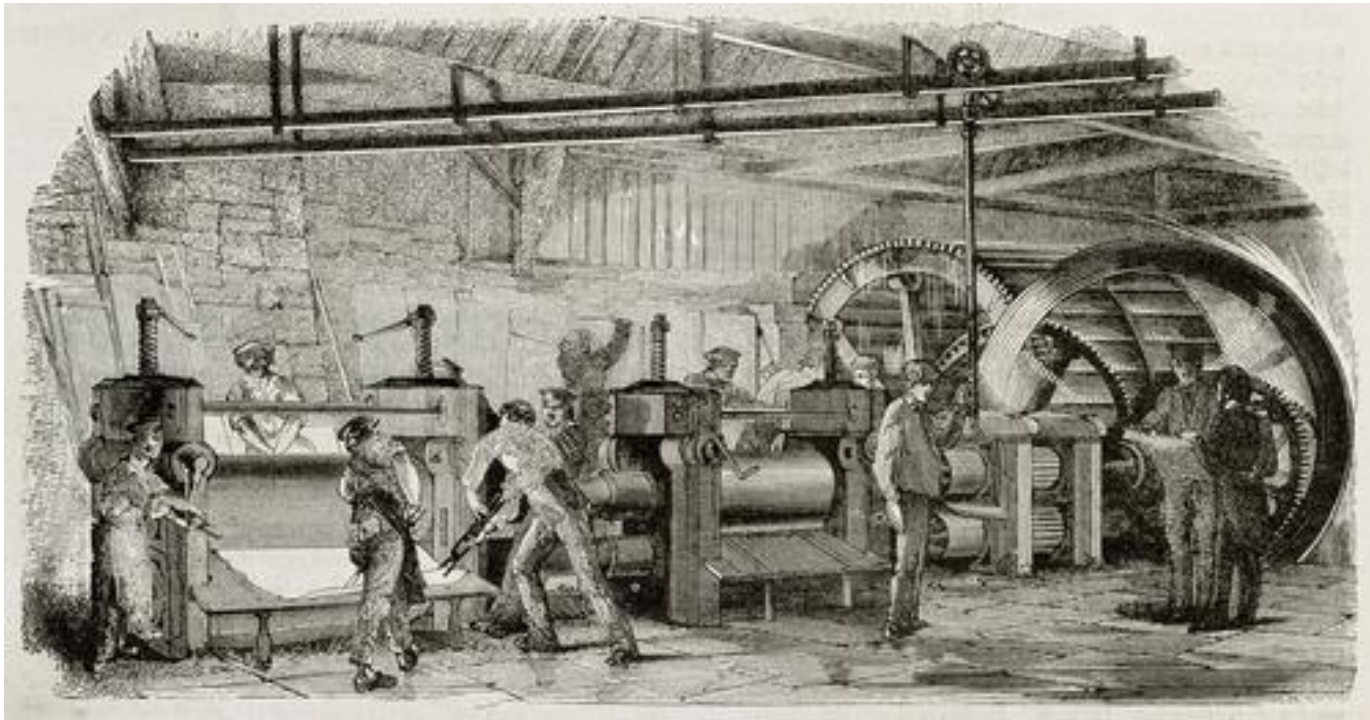
## Um pouco da história da Educação Profissional...



No Brasil a formação do trabalhador ficou marcada já no início com o estigma da servidão, por terem sido os índios e os escravos os primeiros aprendizes de ofício. Com isto, "... habituou-se o povo de nossa terra a ver aquela forma de ensino como destinada somente a elementos das mais baixas categorias sociais". (Fonseca, 1961, p. 68)

## Os Interesses...

Foi durante a Primeira República que os novos empreendimentos industriais instalados no Brasil demandaram de maior número de trabalhadores.



# Dualidade: educação propedêutica / Educação Profissional

A Educação Profissional era destinada aos trabalhadores na lógica da preparação de mão de obra para a Indústria, visando o desenvolvimento do país.



# Consolidação da Educação Profissional formal

Com o passar dos anos a Educação Profissional foi ganhando cada vez mais caráter formal e novas Instituições, além das públicas, foram surgindo, sendo importante destacar, nas décadas de 30 a 40, as escolas salesianas, o SENAC e SENAI.

Na década de 1940, exaram-se as leis orgânicas do ensino secundário, industrial e comercial (Reforma Capanema).



## **LDB nº 4024/1961**

Em 1961 promulga-se a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 4.024, tendo a equivalência entre a educação profissional e o ensino médio como um aspecto relevante. Interferência de agências internacionais, (acordo Brasil e Estados Unidos, assinado ainda em 1946).

## **Lei nº 5692**

No período da ditadura civil-militar, o ponto de maior impacto foi a Lei n. 5.692/71, que colocou como compulsória a profissionalização em todo o ensino de 2o grau. A Compulsoriedade foi extinta pela Lei no 7.044 em 1982.



## Expectativa para uma nova LDB

Fechando-se o ciclo da ditadura civil e militar, a comunidade educacional organizada se mobilizava pela aprovação de uma nova LDB que com um tratamento unitário à educação sob a concepção de politecnia (Proposta Dep. Octávio Elísio).

Em 20 de dezembro de 1996, o projeto de LDB de autoria do Senador Darcy Ribeiro foi aprovado no Congresso Nacional, na forma do que hoje conhecemos como a Lei nº 9394/96.

## LDB 9394/96

### Art. 40

“A Educação Profissional será desenvolvida ou articulada com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho”.

Os frágeis mecanismos de articulação previstos na LDB reforçaram a dicotomia histórica que marca o Ensino Médio: de um lado, está a educação para a formação das elites e, de outro lado, aos que ingressam precocemente no mundo do trabalho. Deram origem a uma série de reformas na educação. (PARANÁ, 2006)

## Decreto 2208/97

Regulamentou o § 2.º do Art. 36, da LDB, que trata da Educação Profissional em nível médio. Em seu Art. 5.º, dispõe que “a educação profissional de nível técnico terá organização curricular própria e independente do Ensino Médio, podendo ser oferecida de forma concomitante ou sequencial a este”



## PROEP/MEC

Iniciado em 1997, o Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP/MEC) constituiu o principal instrumento de instituição da reforma, mediante o uso de recursos da ordem de 500 milhões de dólares para o período 1997-2003, com financiamento parcial do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

O Decreto n. 2.208/97 e o Programa PROEP, que deram materialidade à reforma da Educação Profissional, trouxeram como consequências a fragmentação do sistema nacional de educação, o desmonte da rede pública e a expansão da oferta de Educação Profissional pela esfera privada e a submissão da educação à lógica e às práticas do mundo dos negócios.

# **Decreto nº 5154/2004** **(incorporado pela Lei n. 11.741/2008)**

Revoga o Decreto nº 2.208/97 e traz a possibilidade do Ensino Médio Integrado.

Art. 4º § 1º A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma:

I - integrada oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, contando com matrícula única para cada aluno

II - Concomitante – durante o Ensino Médio,

III - subsequente, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.

# Concepção da Educação profissional

Assume-se uma concepção que rompe com a dimensão que a articula diretamente ao mercado de trabalho e à empregabilidade e laboralidade.

Assume-se o compromisso com a formação humana dos alunos, a qual requer a apreensão dos conhecimentos científicos, tecnológicos e histórico sociais pela via escolarizada.



## Base na escola unitária de Gramsci

A *escola unitária* de Gramsci é a escola do trabalho intelectual e manual que enfatiza a formação, não de limitados especialistas, mas de um novo tipo de homem, de intelectuais que sejam também dirigentes, que sejam capazes de unificar teoria e prática. Essa escola tem como objetivo a formação dos valores fundamentais do humanismo, isto é, da autodisciplina intelectual e da autonomia moral necessária tanto para os estudos posteriores como para a profissão.

# Eixos que aproximam e dão sustentação ao currículo integrado





# Trabalho

A compreensão do trabalho no seu duplo sentido:

- a) **ontológico**, como práxis humana, ação transformadora consciente pela qual o homem produz sua própria existência na relação com a natureza e com os outros homens e, nesse processo, produz conhecimentos;
- b) **histórico**, como forma específica da produção da existência humana, por exemplo, sob o capitalismo o trabalho assalariado.

*Filme A Guerra do Fogo*

# Cultura

- Conjunto dos resultados da ação transformadora consciente do ser humano sobre o mundo;
- Ambiente de vida, constituído socialmente por valores, crenças, objetos, conhecimentos...
- Se a ciência e a tecnologia são produções humanas conscientes, destituídas de neutralidade, então elas são parte da cultura

# Ciência

- A ciência “(...) representa a forma mais completa em que se realiza a adaptação do homem à realidade” (MEC, 2013, p. 23).
- Ciência como cultura – a possibilidade de nos vermos como sujeitos dos rumos da vida em sociedade e não como objetos de uma realidade externamente determinada
- Tentativa de compreender o mundo e a si mesmo, interrelacionada às necessidades humanas (Andery *et al*, 1999)

# Tecnologia

- ✓ Tecnologia como ciência aplicada em produção industrial de natureza material:
  - Exclui a produção de bens e processos não materiais;
  - Distorce a visão de ciência, atribuindo-lhe um caráter neutro;
  - Desconsidera que, “por vezes, é o processo tecnológico que possibilita o salto científico” (MEC, 2013, p. 24)
- ✓ Tecnologia como artefato tecnológico Ciência e Tecnologia

# Organização do Ensino Médio Integrado

Integrado ao Ensino Médio

Matrícula única, mesma matriz curricular, com 4 anos de duração;

Cargas horária total: 3.000, 3.100 ou 3.200 horas, conforme o número de horas para as respectivas habilitações profissionais indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

## Ensino Médio Integrado

Decreto nº 5154/04	Desafios
Torna possível o Ensino Médio Integrado e PROEJA	Diretrizes Curriculares Nacionais da educação Profissional – Parecer 16/99
Oferta na rede pública de forma gratuita	submetida ao mercado de trabalho com foco na adaptação do aluno para atuar na sociedade de mercado
Incorporado pela Lei	Currículo organizado por competências e habilidades

# Educação Profissional 12 anos depois...

Novas Diretrizes Curriculares da educação  
Profissional – Resolução N° 06/2012

Novas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino  
Médio – Resolução N° 02/2012

